DOCUMENT RESUME

ED 481 726 PS 031 630

AUTHOR	Dodge, Diane Trister; Phinney, Joanna
TITLE	Una guia para los padres a la educacion preescolar (A Parent's Guide to Preschool).
INSTITUTION	Teaching Strategies, Inc., Washington, DC.
ISBN	ISBN-1-879537-59-1
PUB DATE	2003-00-00
NOTE	76p.; The ISBN number for the Japanese edition is ISBN-4-9901650-0-4 Translators for the Japanese version were Yuko Shiraishi and Hiromichi Fujisawa.
AVAILABLE FROM	Teaching Strategies, Inc., P.O. Box 42243, Washington, DC 20015 ($29.50, set of 10 booklets, English, Spanish, or Japanese). Tel: 800-637-3652 (Toll Free); Tel: 202-362-7543; Fax: 202-364-7273; Web site: http://www.teachingstrategies.com.
PUB TYPE	Guides - Non-Classroom (055) -- Multilingual/Bilingual Materials (171)
LANGUAGE	Spanish, Japanese
EDRS PRICE	EDRS Price MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS
DESCRIPTORS	Child Development; Classroom Environment; Japanese; *Learning Processes; Multilingual Materials ; Pamphlets; Parent Education; Parent Materials; Parent School Relationship; Parent Student Relationship; *Parent Teacher Cooperation; Parents as Teachers; Partnerships in Education; *Preschool Children; *Preschool Curriculum; *Preschool Education; Spanish; Student Evaluation

ABSTRACT

This booklet, in Spanish- and Japanese-language versions, offers parents guidance on how to partner with teachers to help their children acquire the skills, attitudes, and habits to do well in school and throughout life. The booklet begins with a description of how preschool children learn, and continues with a discussion of the goals of the preschool curriculum related to social-emotional development, physical development, cognitive development, and language development. The importance of children's social and emotional skills is explained. The booklet discusses the content of children's learning in preschool for the following areas: literacy, math, science, social studies, the arts, and technology. The booklet emphasizes the ways preschool children learn through the organization of the classroom, the daily schedule, classroom activities, and from their outdoor play. A table delineates what children are learning in various play and other activities. Procedures for assessing children's progress in learning are also presented. The booklet concludes with suggestions for parents to help their children learn at home in the same areas as preschool classroom learning. (HTH)

Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made
from the original document.

ED 481 726

una guía para los padres a la educación preescolar

PS 031630

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

X This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

PERMISSION TO REPRODUCE AND DISSEMINATE THIS MATERIAL IN MICROFICHE, AND IN ELECTRONIC MEDIA FOR ERIC COLLECTION SUBSCRIBERS ONLY, HAS BEEN GRANTED BY

L Bram

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

2A

Diane Trister Dodge
Joanna Phinney

TEACHING STRATEGIES INC

2 BEST COPY AVAILABLE

una guía para los padres a la educación preescolar

Washington, DC

Diane Trister Dodge
Joanna Phinney

Traducido del inglés por
Claudia Caicedo Núñez

© 2003 Teaching Strategies, Inc.

Se reservan todos los derechos. Queda prohibida la reproducción total o parcial de éste libro por cualquier medio, electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento o elicitación de información —excepto en el caso de citas breves incluidas en artículos críticos o revisiones— sin la autorización escrita de Teaching Strategies, Inc.

Edición: Judith F. Wohlberg
Diseño, carátula e ilustraciones computarizadas: Carla Uriona
Ilustraciones: Jennifer Barrett O'Connell

Teaching Strategies, Inc.
P. O. Box 42243
Washington, DC 20015
www.TeachingStrategies.com
800- 637- 3652
1-879537-59-1

Impreso y encuadernado en los Estados Unidos de América

Indice

Introducción 1

Cómo aprende su niño en edad preescolar 2

Las metas de nuestro currículo 3

Por qué las destrezas sociales y emocionales son tan importantes 4

Qué aprenden los niños en el preescolar 7
- La lecto-escritura 7
- Las matemáticas 10
- La ciencia 12
- Los estudios sociales 13
- Las artes 14
- La tecnología 15

Cómo aprenden los niños en el preescolar 16
- El salón de clase 16
- El horario diario 18
- Las actividades en el salón de clase 19
- El juego al aire libre 22

Cómo sabemos qué aprenden los niños 24

Qué aprenden los niños en el hogar 26
- La lecto-escritura 27
- Las matemáticas 28
- La ciencia y los estudios sociales 29
- Las artes y la tecnología 30

Conclusión 31

Introducción

¿Ustedes desean que su hijo...

se lleve bien con los demás?
tenga éxito en la escuela?
se convierta en un buen lector?
resuelva problemas matemáticos?
hable y escriba bien?
sea creativo?
tome decisiones?
desarrolle destrezas físicas?
adquiera buenos hábitos de estudio?
tenga confianza en sí mismo y sea respetuoso?
disfrute aprender?

Nuestro programa de educación preescolar le ayudará a su hijo a triunfar en la escuela y en la vida en general. La investigación sobre el cerebro y el aprendizaje ha demostrado cuán importantes son los primeros años en el aprendizaje y el desarrollo del niño. El preescolar es de gran importancia, pero lo que ustedes hacen en su hogar es incluso más importante.

El propósito de esta guía es explicarles nuestro currículo y cómo podemos trabajar juntos —en el hogar y la escuela— para ayudarle a su pequeño a adquirir las destrezas, actitudes y hábitos necesarios para el estudio y el resto de su vida. Los padres de familia a menudo se preguntan: "¿Qué es lo que realmente está aprendiendo mi hijo en el preescolar? Y, ¿qué podemos hacer en casa para ayudarle?". Aquí le respondemos estas preguntas.

Juntos podremos darle a su hijo el mejor comienzo a la escuela.

Cómo aprende su niño en edad preescolar

Los niños de 3 a 5 años aprenden todo el tiempo y mucho mejor si están activos. Tal como otros niños preescolares, su niño probablemente hace montones de preguntas: ¿Cómo funciona esto? ¿Qué hace crecer las plantas? ¿Cómo se mueven los gusanos si no tienen patas? ¿Qué hay dentro de este reloj? Los niños preescolares son muy curiosos acerca del mundo que los rodea.

Nosotros podemos responderles estas preguntas y, a veces lo hacemos, pero como deseamos que los niños se vean a sí mismos como inventores, solucionadores de problemas, descubridores y aprendices capaces, les ayudamos a desarrollar su curiosidad natural. Los animamos a observar, explorar, desbaratar cosas, construir, crear, dibujar y descubrir. Entre más activos estén los niños en su trabajo mucho más recuerdan y aprenden.

Nadie conoce mejor que ustedes a su niño. Ustedes son quienes saben cómo aprende y reacciona su pequeño a las situaciones nuevas, así que son ustedes quienes más pueden ayudar a los maestros de su hijo. Si comparten con nosotros lo que le ocurra a su pequeño en el hogar, como, la llegada de un nuevo bebé, la muerte de una mascota, pesadillas, rabietas, un viaje, la separación o el divorcio, podremos comprenderlo mejor. Podremos ayudarle con los acontecimientos positivos y difíciles, con las historias reconfortantes, las actividades artísticas tranquilizantes, el juego imaginario y colmándolo de amor y atención.

Infórmenos si su hijo tiene algún problema de salud para poder mantenerlo seguro. También deseamos saber si a su pequeño se le ha diagnosticado alguna discapacidad o cualquier otro tipo de necesidad especial en una o más áreas del desarrollo, pues el niño puede estar desarrollándose en otras áreas a un ritmo completamente normal. Nosotros haremos todo lo que esté a nuestro alcance para ayudarle a su hijo a participar al máximo en nuestro programa.

Las metas de nuestro currículo

Las principales metas de nuestro currículo de preescolar son que los niños se lleven bien con los demás y que se conviertan en aprendices entusiastas, cada vez más independientes y seguros de sí mismos, y en estudiantes curiosos que trabajan armoniosamente con los demás. Nosotros les enseñamos **cómo** aprender, no sólo en el preescolar sino por el resto de su vida y lo hacemos creando experiencias de juegos productivas y con propósitos definidos que les ayuden a crecer en todas las áreas.

Tenemos metas en cuatro **áreas del desarrollo**:

- **Socioemocional:** adquirir independencia, confianza en sí mismos y autocontrol, seguir reglas y rutinas, y hacer amigos.

- **Física:** fortalecer las destrezas de los músculos grandes —al mantener el equilibrio, correr, saltar, lanzar y atrapar— y utilizar los músculos pequeños al abotonar, enhebrar cuentas, cortar, dibujar y escribir.

- **Cognoscitiva:** adquirir la capacidad de resolver problemas, hacer preguntas y pensar de manera lógica —al seleccionar, clasificar, comparar, contar y hacer patrones— y utilizar los materiales y la imaginación, para demostrar lo aprendido.

- **Lingüística:** utilizar las palabras para comunicarse, escuchar y participar en conversaciones, comprender el propósito de lo escrito, reconocer las letras y las palabras, y comenzar a escribir con un fin determinado.

Para alcanzar las metas de nuestro currículo y ofrecerle a su pequeño un comienzo exitoso en la escuela, planeamos actividades, organizamos el salón, seleccionamos los juguetes y materiales, planificamos el horario diario y hablamos con los niños.

Por qué las destrezas sociales y emocionales son tan importantes

¿A quién le va mejor en la escuela?

A los niños que saben cómo hacer amigos

A los niños que cooperan con otros

A los niños que controlan sus emociones

Los niños con destrezas sociales y emocionales fuertes son más dados a triunfar en la escuela y en la vida que aquellos que no cuentan con dichas destrezas. Por esa razón, deseamos ayudarle a su niño a adquirir confianza en sí mismo, a aprender a controlarse y a hacer amigos.

El desarrollo de la confianza en sí mismo. Los niños confiados, tienen una actitud ante la vida de que todo lo pueden hacer. No les da miedo intentar cosas nuevas, no renuncian cuando algo es difícil y siguen tratando hasta que lo logran. Para que los niños adquieran confianza en sí mismos, planificamos actividades y les proporcionamos materiales desafiantes —pero no demasiado— de manera que puedan experimentar el triunfo. Vemos qué les interesa y los animamos a experimentar y a encontrar respuestas a sus propias preguntas a medida que juegan.

Cómo aprender a controlarse. Los niños que saben controlarse son dados a manejar sus emociones y a no hacer rabietas simplemente porque se sienten molestos o frustrados. Hablan del problema en lugar de llamar a otros niños con apodos o usar amenazas para lograr lo que quieren. Les enseñamos a los niños a tranquilizarse y les ayudamos a usar las palabras: "No me gusta que me golpees, detente" o "Todavía estoy jugando con la pala. Puedes jugar con ella cuando termine".

Cómo hacer amigos. Todo niño necesita un amigo. Aquellos que no tienen amigos por lo regular son niños infelices, les preocupa por qué otros niños no gustan de ellos y se sienten solos. Con frecuencia, a medida que crecen, los niños sin amigos tienen dificultad aprendiendo y se resisten a ir a la escuela. Por tal razón, nosotros nos mantenemos atentos a cualquier problema y les enseñamos a los niños a hacer amigos y a conservarlos.

Los niños aprenden destrezas sociales y emocionales según la manera como se les trate. Cuando visiten nuestro salón de clase, ustedes verán y escucharán todo lo que hacemos para ayudar a que los niños adquieran destrezas sociales y emocionales. En el cuadro de la siguiente página les ofrecemos varios ejemplos.

Qué hacemos	Qué decimos	Por qué
Nos agachamos para hablar con un pequeño que se encuentra molesto	"Quiero saber lo que te molesta para poder ayudarte. Dime, ¿qué te pasó?".	Para que el pequeño sepa que nos interesa e importa lo que siente
Mencionamos las destrezas e intereses especiales de los niños	"Pídele a Sara que te ayude a encender la computadora y a encontrar el programa que quieres. Ella sabe donde está".	Para enseñarles a apreciar las fortalezas e intereses de cada uno y, así, fomentar la amistad y el respeto
Describimos en términos positivos el comportamiento que deseamos ver	"Camina en el salón, si corres te puedes golpear. Podrás correr cuando salgamos al aire libre".	Para ayudarles a aprender las reglas y por qué debemos respetarlas
Animamos a los niños a ayudarse unos a otros	"Leo tiene una gran tarea hoy, limpiando las mesas después de pintar. ¿Quién puede ayudarlo?"	Para animar a los niños a colaborar y a compartir la responsabilidad en el salón
Les mostramos cómo identificar lo que sienten haciéndoles notar las expresiones faciales y el lenguaje corporal	"Mira la cara de Anita, ¿puedes ver que está molesta? Vamos a ver qué le pasa. Es posible que podamos ayudarla".	Para que aprendan a reconocer cómo se sienten los demás y sean solidarios
Les ayudamos a tranquilizarse y a utilizar las palabras para describir y solucionar problemas	"Ustedes dos están molestos. Vamos a detenernos y a respirar profundo. Quiero oír lo que ambos tienen que decir. Luego, veremos qué ideas tienen para resolver el problema".	Para enseñarles a resolver problemas por su cuenta

BEST COPY AVAILABLE

Qué aprenden los niños en el preescolar

Es probable que ustedes tengan metas académicas para su pequeño. Por ejemplo, que sea buen lector y escritor, resuelva problemas de matemáticas y ciencias, sea un buen ciudadano del mundo, aprecie las artes y haga uso de la tecnología. Compartimos estas mismas metas, pero el aprendizaje en el preescolar es un poco distinto al aprendizaje en la escuela.

La lecto-escritura

La habilidad de comunicarse con otros —hablando y escuchando, leyendo y escribiendo— es esencial para triunfar en la escuela y en la vida. En nuestro programa, planificamos experiencias diarias con las cuales su niño podrá adquirir estas importantes destrezas.

- **Escuchar y hablar:** Los niños que conocen muchas palabras por lo regular tienen más facilidad para aprender a leer. Los pequeños aprenden palabras nuevas cuando los adultos les hablan, les describen lo que ven, nombran las cosas y les explican lo que significan las palabras. Durante estas conversaciones, los niños aprenden a escuchar y a comprender lo que dicen los otros, así como a expresar sus ideas con palabras y oraciones.

  Cuando visiten nuestro programa, ustedes oirán muchas conversaciones. Nosotros hablamos con los niños a medida que ellos juegan, con el fin de describir lo que están haciendo y les decimos, por ejemplo: "Hiciste una gran torre" o "Utilizaste tres colores en tu dibujo: amarillo, azul y rojo". Les hacemos preguntas para animarlos a expresar sus ideas con palabras diciendo: "¿Qué viste hacer a la oruga?", o "¿Qué es lo que más te gusta de este dibujo?". Nosotros prestamos una cuidadosa atención a lo que dicen los niños y los animamos a conversar a medida que juegan.

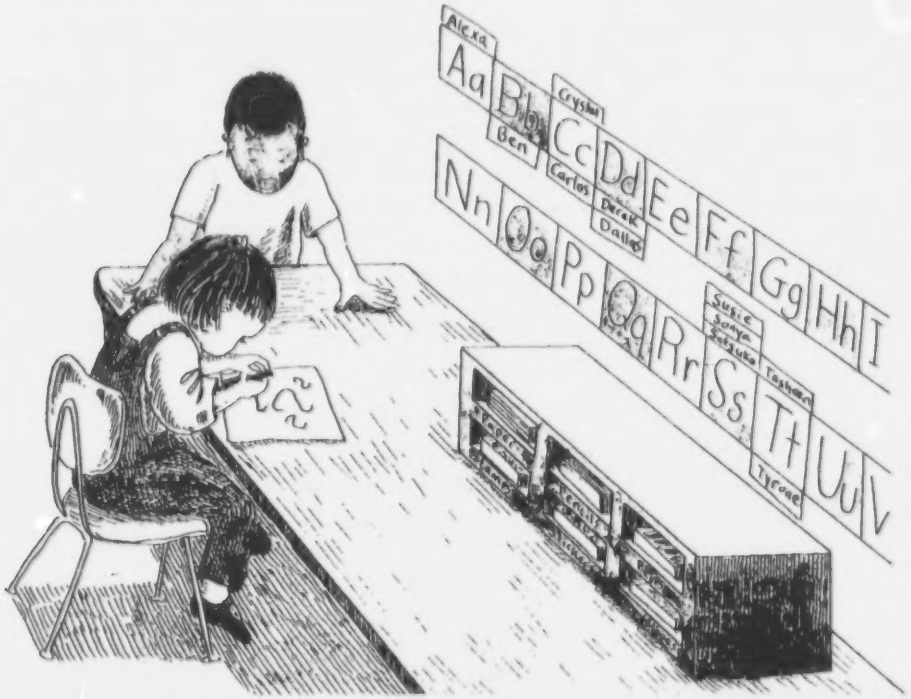
- **El comienzo de la lectura:** Leer es darle sentido a lo escrito y los lectores saben que las palabras escritas transmiten mensajes. Ellos comprenden cómo funcionan los libros: pasan las páginas de derecha a izquierda; las ilustraciones muestran lo que dicen las palabras; y las historias tienen un comienzo, un desarrollo y un final. Los lectores saben que las palabras están formadas por letras y que las letras representan sonidos.

  En el preescolar, los niños comienzan a aprender los nombres de las letras y su orden. Pero sin duda, las letras más importantes del alfabeto son aquellas que integran el nombre de cada uno. Por eso, nosotros comenzamos con esas letras y exhibimos los nombres de los niños en sus casilleros, en nuestro tablero de tareas, en el trabajo que hacen, y animamos a los pequeños comenzar a escribir su nombre.

  Su niño también aprenderá a explorar los sonidos del lenguaje: las palabras que riman y las palabras que comienzan con el mismo sonido. Esto se conoce como "conciencia fonológica". Para fortalecer esta destreza cantamos canciones, recitamos poemas y leemos libros en los que se juega con las palabras.

Lo más importante para nosotros es que los niños deseen leer y, la mejor manera de animarlos a convertirse en buenos lectores es, leerles diariamente. Con ese fin en mente, en nuestro salón de clase mantenemos una gran cantidad de libros maravillosos, no sólo en la biblioteca, sino en todas las áreas de interés.

- **El comienzo de la escritura:** Leer y escribir van de la mano. Cuando los niños garabatean sobre un papel y nos dicen lo que eso quiere decir, sabemos que están comenzando a comprender de qué se trata la escritura. Estimulamos este inicio de la escritura mostrándoles cómo utilizarla para transmitir mensajes: escribiendo lo que ellos nos dicen, sus nombres, y haciendo listas y letreros para el salón de clase. Allí, ustedes verán papel e instrumentos de escritura en el área de la biblioteca y en otros lugares del salón. Por ejemplo, nosotros mantenemos las herramientas de escritura en el área de los bloques para que ellos puedan escribir señales para sus construcciones y en el área de juego imaginario para que puedan anotar mensajes telefónicos y escribir recetas médicas.



Las matemáticas

Más grande, más largo, más pequeño, más, menos, igual, cuántos. Las matemáticas son mucho más que simplemente conocer los números y contar. Se trata de organizar información, comparar cantidades, descubrir relaciones. Las matemáticas involucran el pensamiento lógico.

Así como las canciones del alfabeto les ayudan a los niños a aprender los nombres de las letras y su orden, las canciones y rimas en las que se cuenta, les enseñan a recitar los números en el orden correcto. Pero los pequeños necesitan, además, montones de experiencias con los objetos para comprender lo que un número (por ejemplo, el 4) realmente representa y para ser capaces de pensar en forma lógica como un matemático.

A continuación, les presentamos algunas de las experiencias que tendrá su pequeño en el preescolar y las destrezas matemáticas que aprenderá.

Qué podría hacer su hijo(a)	Qué podríamos decir	Qué destrezas matemáticas aprenderá su pequeño(a)
Ensartar cuentas en un patrón: rojo, amarillo, azul; rojo, amarillo, azul	"Haz ensartado una cuenta amarilla en tu cuerda, ¿Cómo decides cuál sigue?".	Hacer y repetir patrones
Escoger y organizar objetos como figuras de colores, hojas o tapas de botellas	"¿Cuál grupo tiene más? Contemos y veamos".	Organizar y comparar información Contar
Siguir los pasos de una receta utilizando tarjetas ilustradas, cucharas para medir y tazas	"¿Cuántas tazas de harina necesitamos?". "¿Qué dice la tarjeta de la receta en el tercer paso?".	Seguir los pasos en orden Usar las matemáticas en las experiencias diarias Medir
Construir una cerca con bloques para los animales de plástico	"Veo que construiste una cerca para mantener seguros a tus animales. Hiciste un rectángulo".	Reconocer y aprender los nombres de las figuras
Organizar una colección de llaves en dos montones: en uno las grandes y en otro las pequeñas	"Notaste que las llaves son de distintos tamaños, ¿puedes colocarlas en una fila, de la más grande a la más pequeña?".	Colocar objetos en orden lógico

Como han podido ver, los niños adquieren destrezas matemáticas todos los días a medida que juegan con los distintos materiales y al conversar sobre lo que están haciendo.

BEST COPY AVAILABLE

La ciencia

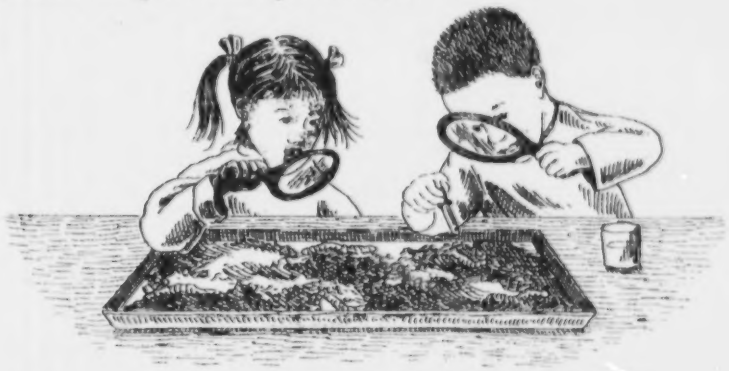
Los niños pequeños son científicos por naturaleza. Ellos notan y se maravillan con las cosas, hacen preguntas e inventan posibles respuestas. Después, comienzan a poner a prueba sus ideas, a observar lo que ocurre y a compartir sus descubrimientos.

A algunos les encantan los insectos y las mascotas, y desean descubrir qué comen, cómo se mueven y se sienten, y cómo se reproducen. A otros niños les interesa más cómo funcionan las cosas. Ellos desean desbaratar una linterna, utilizar una balanza para pesar objetos o ver que tan rápido puede bajar un carro por una rampa.

En nuestro programa de preescolar, los niños pueden ser científicos todos los días a medida que juegan. Allí, tenemos seres vivos y materiales para que ellos los cuiden, los observen y exploren. Les ofrecemos herramientas para que las utilicen en sus exploraciones científicas: lupas, goteros, tazas para medir, imanes y balanzas. Pero, además, nosotros los animamos a maravillarse y a dar explicaciones, preguntándoles:

- ¿Qué ves, qué oyes, qué hueles?
- ¿Qué pasaría si...?
- ¿Qué descubriste?

Y escuchamos con atención lo que dicen los niños para comprender lo que están pensando.



Los estudios sociales

Los niños por naturaleza sienten curiosidad acerca del mundo en que viven: dónde viven las personas, qué trabajos realizan, cómo usan y cuidan su entorno. De eso se tratan los estudios sociales. Es posible que su niño haga preguntas como las siguientes:

- ¿Qué haces durante el día mientras yo estoy en la escuela?
- ¿Quién cuida a los animales en el zoológico?
- ¿Esos trabajadores construyeron esta calle?
- ¿Qué le pasa al bus mientras el conductor almuerza?

En nuestro programa, los niños aprenden acerca de los estudios sociales al hacer parte de un grupo. Ellos ayudan a definir las reglas de nuestro salón de clase, escogen qué desean hacer, aprenden a aceptar distintos puntos de vista y a tratar a los demás como desean ser tratados. Nosotros estudiamos distintos temas, algunas veces por varias semanas o a veces por varios meses, con el fin de que los niños se conviertan en expertos que investigan por qué las cosas son como son. Podemos estudiar el supermercado: Quién trabaja allí, cómo trabajan, cómo se exhiben los alimentos y se mantienen frescos, y de dónde provienen. Esperamos que ustedes nos acompañen en alguna de nuestras visitas y que compartan con nosotros lo que sepan sobre los temas que estamos estudiando.

Las artes

A los niños pequeños les encanta dibujar, pintar, cortar y pegar, moldear arcilla y plastilina. Ellos también disfrutan moviéndose, haciendo música y jugando a hacer de cuenta. Estas actividades les fascinan porque son al mismo tiempo divertidas y satisfactorias. Pero las artes son importantes por otra razón. Les ofrecen a los niños diferentes maneras de expresar lo que piensan y sienten. Por eso es tan importante para los pequeños crear sus propias obras de arte. Si les damos a los niños libros para colorear y les pedimos que sigan patrones o les decimos que todo tiene que hacerse de la misma manera, lo único que estarán haciendo será copiando las ideas de alguien más.

En nuestro programa, les proporcionamos montones de materiales artísticos con el fin de estimular la creatividad (pinturas, marcadores, crayolas, papel, arcilla, plastilina, tijeras, pegante, etc.) y los animamos a crear sus propias pinturas y estructuras. Además, como nos interesa lo que ellos hacen, les decimos: "Háblame de tu dibujo". Debido a que el trabajo artístico infantil demuestra su aprendizaje, nuestras paredes están cubiertas con las obras de los pequeños. Ustedes no verán allí dos proyectos artísticos iguales.

Nosotros involucramos a los niños en todas las artes. Los animamos a dramatizar las situaciones o experiencias que hayan tenido para comprenderlas mejor. Diariamente cantamos canciones y los invitamos a moverse al ritmo de toda clase de música. Por ejemplo, ellos tocan instrumentos para inventar sus propias canciones o para seguir el compás de una marcha o de alguna canción.

La tecnología

Al escuchar la palabra tecnología, la mayoría de nosotros piensa en las computadoras. Nosotros les demostramos a los pequeños cómo utilizarlas para buscar información, escribir cuentos, resolver problemas y jugar.

Pero la tecnología se trata de mucho más que de computadoras. Se refiere al uso de herramientas para realizar una labor. Es por eso que los niños usan algunas herramientas en nuestro taller (martillos, serruchos, taladros, etc.). Ellos utilizan, por ejemplo, una grabadora para escuchar cuentos y canciones o para grabarse. Y demuestran su comprensión de cómo se usan las herramientas, al hacer de cuenta que registran los artículos comprados en el supermercado, al abrir y cerrar una registradora, usar un ratón y un teclado para navegar por un programa de computadora o al usar unos binoculares para observar un ave que alimenta a sus pichones en un nido.

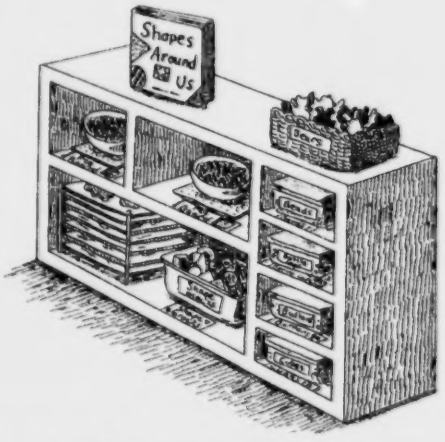
Cómo aprenden los niños en el preescolar

Los niños aprenden cada minuto del día y lo hacen a partir de la manera como organicemos el salón de clase, el horario diario, las actividades y el juego al aire libre.

El salón de clase

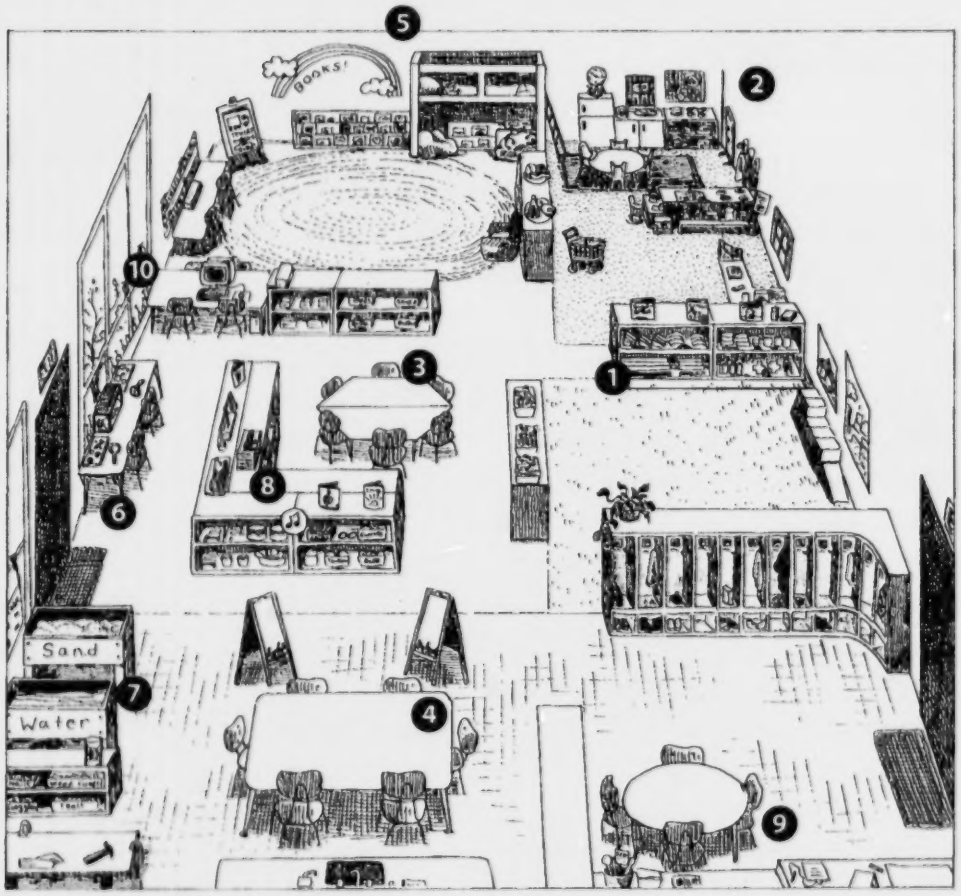
Nuestro salón de clase está organizado para aprender. Allí, los niños tienen distintas oportunidades de escoger actividades, expresar sus ideas, experimentar y asumir la responsabilidad por su trabajo. Cuando vengan a visitarnos, ustedes verán lo siguiente:

- Los materiales se encuentran en anaqueles bajos, en recipientes y colgados, de manera que los niños puedan tomarlos y regresarlos a su lugar por su cuenta.
- Los anaqueles están ordenados y despejados para que los materiales sean fáciles de ver, agarrar y regresar a su lugar.
- En los recipientes y anaqueles hay letreros con imágenes y palabras, para que los pequeños sepan dónde colocar los materiales y aprendan a usar lo escrito.
- Hay distintas áreas de interés —los bloques, el juego imaginario, los juguetes y juegos, el arte, los descubrimientos, la biblioteca, la arena y agua, la música y el movimiento, las actividades culinarias, las computadoras y distintos espacios de juego al ire libre— para que los niños sepan qué opciones tienen a su disposición y puedan escoger.



- En cada área hay una variedad de materiales de aprendizaje, de manera que, no importa lo que decidan jugar los niños, ellos estarán aprendiendo.

- Los materiales similares están agrupados para enseñarles a los pequeños a seleccionar y clasificar, destrezas de gran importancia para comprender y poder resolver problemas matemáticos.

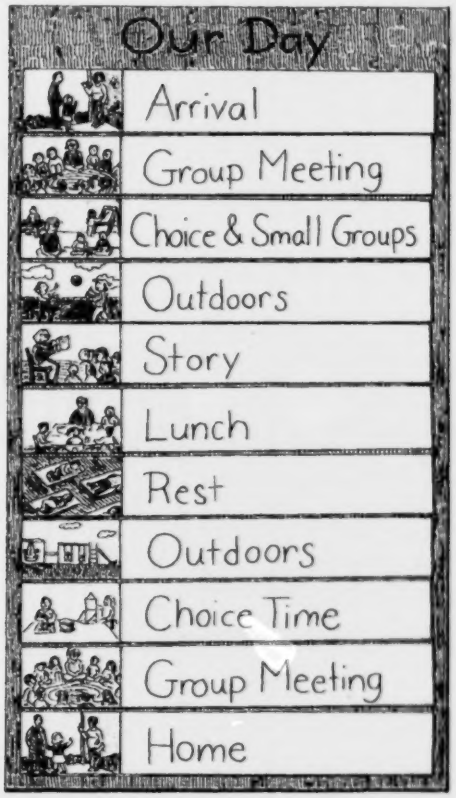


1. Los bloques
2. El juego imaginario
3. Los juegos y juguetes
4. El juego artístico
5. La biblioteca
6. Los descubrimientos
7. La arena y el agua
8. La música y el movimiento
9. Las actividades culinarias
10. Las computadoras

BEST COPY AVAILABLE

El horario diario

A nosotros, nos anima el deseo de que su hijo se sienta seguro y autónomo para ir de una actividad a la otra con tanta facilidad y confianza como le sea posible. Además, deseamos proporcionarle una diversidad de experiencias de aprendizaje para que tenga una educación integral. Por eso, planeamos un horario diario con estas metas en mente y todos los días seguimos el mismo horario. Un horario con imágenes, como el que se incluye a continuación, ayuda a que los niños se sientan seguros porque saben lo que seguirá después.



Nuestro día

Llegada

Todo el grupo

Escoger y grupos pequeños

Al aire libre

Hora de cuentos

Almuerzo

Descanso

Al aire libre

Escoger

Todo el grupo

Salida

A nosotros este horario nos funciona bastante bien. Después de unos cuantos meses, los niños son maravillosamente independientes. Tanto, que ellos mismos son quienes nos dicen ¡lo que debemos hacer después!

BEST COPY AVAILABLE

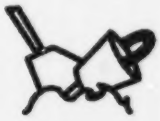
Las actividades en el salón de clase

Cuando visiten el salón de clase de su hijo, ustedes verán un cuarto lleno de niños jugando y se preguntarán qué estamos haciendo para ayudarles a aprender. Mientras los pequeños juegan, nosotros vemos cómo usan los materiales. Los escuchamos y hablamos con ellos para descubrir lo que están pensando y tratando de hacer. Nosotros les ayudamos a ser concientes de sus actos. Les hacemos sugerencias y pensamos en los materiales que debemos ofrecerles después. Luego, los desafiamos a pensar más y de esta manera fomentamos el desarrollo de destrezas que los pequeños necesitarán en la escuela elemental. He aquí algunos ejemplos:

	Cuando los niños...	Están aprendiendo a...
Los bloques	Usan bloques y muñecos de madera para crear espacios	Hacer mapas de su mundo (estudios sociales, matemáticas)
	Contruyen puentes para los carros	Usar figuras para construir (matemáticas)
		Planear (destrezas de estudio)
		Recrear las estructuras que han visto (geografía, solución de problemas)
El juego imaginario	Usan un estetoscopio con una muñeca y escriben una receta médica	Hacer de cuenta con objetos (pensamiento abstracto)
		Escribir con un propósito (lecto-escritura)
	Hacen de cuenta que son bomberos	Usar lo que saben sobre los trabajadores en su comunidad (estudios sociales)
		Asumir roles (las artes)

BEST COPY AVAILABLE

BEST COPY AVAILABLE

	Cuando los niños...	Están aprendiendo a...
Los juegos y juguetes	Completan un rompecabezas del alfabeto	Completar una tarea (hábitos de estudio, confianza en sí mismos)
		Aprender sobre el alfabeto (lecto-escritura)
	Agrupan imágenes iguales	Establecer correspondencias y clasificar (matemáticas)
El juego artístico	Reúnen papel, tijeras y pegante para un proyecto	Planear y llevar a cabo una tarea (hábitos de estudio e independencia)
	Hacen un dibujo de su familia	Usar símbolos para representar sus ideas (lecto-escritura)
		Comprender lo que significa "una familia" (estudios sociales)
Los descubrimientos	Plantan semillas y miden su crecimiento	Medir (matemáticas)
		Seguir el ciclo de vida (ciencias)
	Usan goteros para añadirle color al agua en tazas	Mezclar colores (ciencias)
		Motricidad fina (escritura)
 **La arena y el agua**	Vierten agua en molinos para hacerlos funcionar	Relación causa y efecto (ciencias)
		Coordinar los movimientos ojo–mano (escritura)
	Descubren cuántas tazas de arena llenan un balde	Contar y medir volúmenes (matemáticas)
Las computadoras	Exploran un programa de computadoras con un compañerito	Compartir y jugar cooperadamente con otros (destrezas sociales)
	Escriben las letras de sus nombres	Reconocer y usar las letras del alfabeto (lecto-escritura)

BEST COPY AVAILABLE

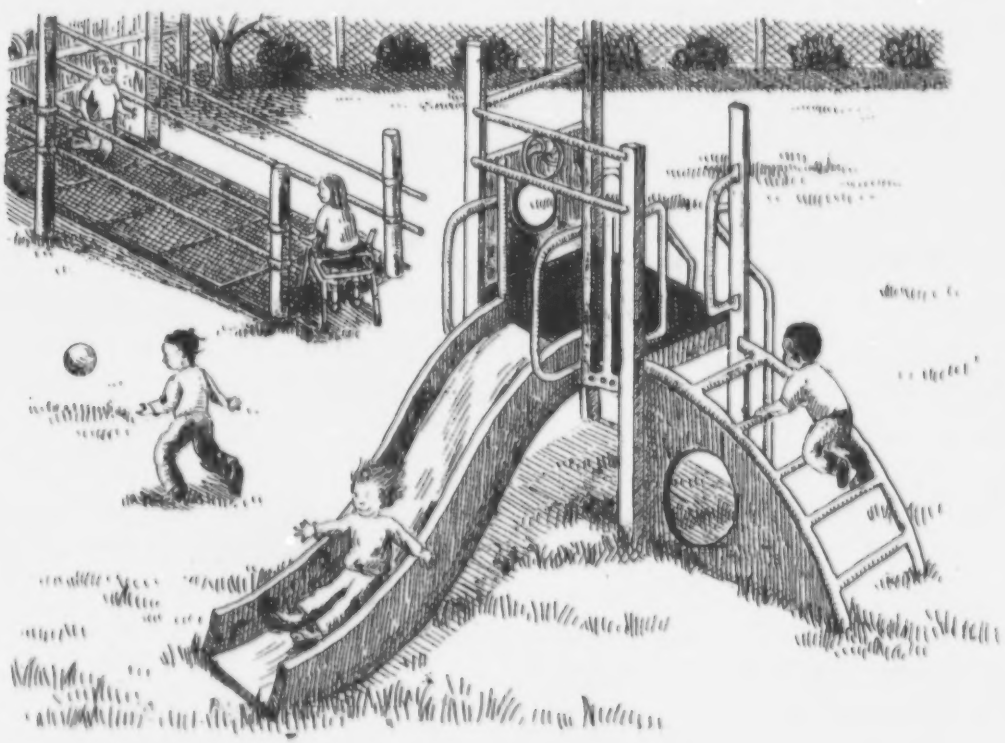
	Cuando los niños...	Están aprendiendo a...
La biblioteca	Garabatean sobre un papel algunas letras y explican lo que dice el garabato	Usar la escritura para comunicarse (lecto-escritura)
		Relacionar las letras con los sonidos (lecto-escritura)
	Escuchan un cuento y hablan sobre lo que ocurrió	Apreciar los libros, recordar detalles y expresar ideas (desarrollo del lenguaje y la lecto-escritura)
La música y el movimiento	Cantan y hacen juegos con los dedos con otros niños y con los adultos	Participar en un grupo cooperadamente (destrezas sociales)
		Reconocer rimas (conciencia fonológica y escuchar)
	Producen diferentes sonidos al llenar unos recipientes más que otros y agitarlos	Explorar la causa y el efecto (ciencia y pensamiento lógico)
Las actividades culinarias	Siguen las instrucciones de una receta y añaden ingredientes por cucharadas, tazas, etc.	Comprender la medición (matemáticas)
		Leer una receta (lecto-escritura)
	Ven crecer la masa de pan o derretir la mantequilla	Comprender que los alimentos cambian de estado físico (ciencia)

BEST COPY AVAILABLE

El juego al aire libre

El tiempo que pasan los niños diariamente al aire libre es tan importante para su aprendizaje como el tiempo que pasan en el salón de clase. Por esa razón, a menos que el clima sea extremo, llevamos a los niños al exterior todos los días y, si les es posible, lo hacemos más de una vez.

Las actividades que exigen el uso de los músculos grandes son esenciales para la salud y el bienestar infantil, especialmente hoy en día que tantos niños sufren de sobrepeso. Una de las causas es que ellos no realizan actividades con sus músculos grandes, algo crucial para su sano desarrollo. Los niños necesitan tiempo todos los días para correr, brincar, saltar, deslizarse, trepar y lanzar y atrapar pelotas. Estas actividades fortalecen los músculos y refuerzan el sentido de orgullo por lo logrado. Además, son importantes por otra razón: la investigación sobre el cerebro ha demostrado que, de hecho, el ejercicio despierta el cerebro al aprendizaje.



El exterior nos amplía el entorno del aprendizaje. Este es un ambiente natural para la investigación científica. Allí, los niños descubren y estudian insectos y mariposas, plantan semillas y las observan crecer y comparan la textura de la corteza de diferentes árboles. En algunos climas, ellos observan que las hojas cambian de color y se caen, y aprenden sobre el hielo y la nieve. En otros climas, en cambio, aprenden cómo sobreviven las plantas casi sin agua. Nosotros hablamos con los pequeños acerca de sus descubrimientos y los animamos a seguir investigando todo lo que descubran al aire libre.

Cuando los niños hacen esto...	Están aprendiendo a...
Se siguen unos a otros al escalar y deslizarse	Reconocer las formas y el espacio (matemáticas y estudios sociales) Hacer amigos (destrezas sociales)
Trabajan juntos para construir un túnel en el cajón de arena	Compartir el espacio (destrezas sociales) Comunicar ideas (lecto-escritura) Explorar las propiedades de un material natural (ciencia)
Hacen de cuenta que son policías que detienen los "autos" triciclos	Comprender las funciones y las reglas de la comunidad (estudios sociales)
Notan patrones de color en las orugas	Reconocer patrones en la naturaleza (matemáticas) Afinar las destrezas de observación (ciencia)
Lanzan y atrapan pelotas	Coordinar los movimientos ojo–mano (desarrollo físico)

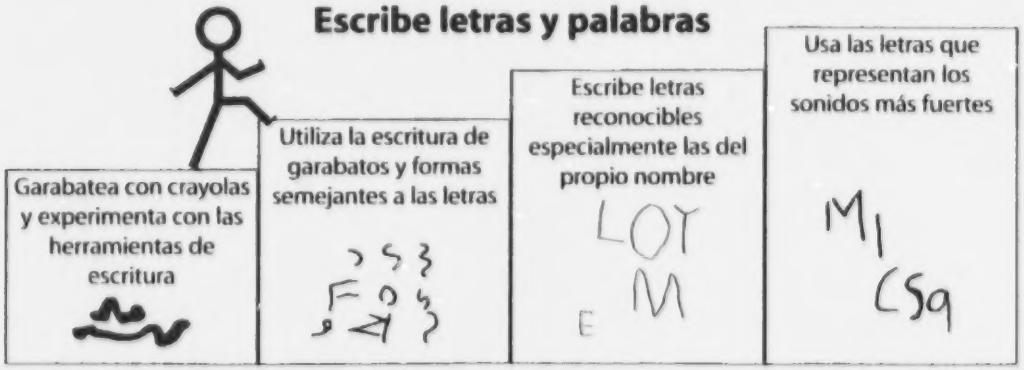
BEST COPY AVAILABLE

Cómo sabemos que los niños están aprendiendo

Como deseamos estar seguros de que su niño progrese en nuestro programa, por tanto, no dejamos el aprendizaje al azar y registramos lo que sabe y puede hacer cada niño. Esta información nos ayuda a planificar con el fin de reforzar la enseñanza y el aprendizaje.

Nosotros podemos reconocer si su niño está progresando, porque conocemos los pasos que típicamente atraviesan los preescolares al aprender alguna destreza. Tal como los niños caminadores atraviesan etapas al aprender a caminar (se sientan, gatean, se levantan y luego caminan) los preescolares siguen una senda típica al aprender una nueva destreza. Nosotros observamos las sendas que los niños siguen al adquirir nuevas destrezas y los ayudamos a medida que avanzan.

Para demostrarles lo que estamos diciendo, veamos uno de los objetivos de nuestro currículo: "escribe letras y palabras". Los niños de preescolar por lo regular comienzan a usar la escritura de garabatos y figuras semejantes a las letras. Después ellos escriben algunas letras, principalmente las que integran su nombre. Más adelante, comienzan a escribir letras que representan palabras. Por ejemplo, podrían escribir en inglés, "dg" para representar la palabra "dog", pues ellos escriben los sonidos que más escuchan. Los siguientes, son los pasos que por lo regular vemos.


Escribe letras y palabras
Garabatea con crayolas y experimenta con las herramientas de escritura
Utiliza la escritura de garabatos y formas semejantes a las letras
Escribe letras reconocibles especialmente las del propio nombre
LOT
M
E
Usa las letras que representan los sonidos más fuertes
M
CSq

Al observarlos atentamente, nosotros descubrimos lo que saben los niños sobre las letras y las palabras. Así podemos descubrir que muchos escriben garabatos. Eso nos dice cuáles experiencias ofrecerles para reforzar lo que ya saben y ayudarles a avanzar al siguiente paso. Por ejemplo, nosotros podríamos:

- Ofrecerles más rompecabezas y juegos de letras
- Exhibir el alfabeto y hablar con los niños sobre las letras que integran sus nombres
- Colocar materiales de escritura en muchas áreas de interes para que los pequeños puedan usarlos en su juego, hacer señales para las estructuras de bloques y disfrutar escribiendo con un propósito definido

Para descubrir qué saben los preescolares no es necesario hacerles exámenes, especialmente porque los exámenes no son confiables con los niños en esta edad. En lugar de ello, observamos lo que hacen los niños y tomamos nota. También, reunimos muestras del trabajo de cada uno, por ejemplo: dibujos, escritura, fotografías del trabajo artístico o de las construcciones de bloques y las mantenemos en un portafolio. Durante el año, resumimos varias veces esta información y la compartimos con ustedes y, además, les preguntamos qué han visto hacer a su hijo. Juntos podremos adquirir una imagen más completa del progreso de sus pequeños y luego planear juntos cómo reforzar el aprendizaje.

Lo que aprenden los niños en el hogar

Muchos padres de familia con frecuencia nos preguntan qué pueden hacer para ayudar a que sus hijos triunfen en la escuela. Para lograrlo, no se necesita comprar ni cantidades de juguetes, ni equipo especial. Lo mejor que ustedes podrán hacer será dedicar tiempo a jugar con su hijo, leer juntos libros maravillosos y conversar al ir haciendo sus tareas diarias en la casa. En ciertas ocasiones, especialmente despúes de un largo día de trabajo, esto podría resultar difícil. Pero, no se desanimen, descubrirán que esta clase de atención tiene un poderoso efecto en los niños y torna su trabajo de padre en algo mucho más divertido e interesante y, en ocasiones, hasta más fácil.

Ustedes son los primeros maestros de su hijo y los más importantes. La manera como ustedes hablen con su pequeño hace una gran diferencia en cómo piensa y se siente, así como en la clase de persona en que ha de convertirse. Si trabajamos juntos y hacemos algunas de las mismas cosas en la escuela y en el hogar, su niño resultará beneficiado de muchas maneras.

La lecto-escritura

¿Cómo pueden ustedes aprestar a sus pequeños a la lectura y la escritura? La mejor manera es dedicando tiempo a escucharlos y hablar con ellos. Sostengan a su hijo en su regazo y lean juntos libros todos los días. Hablen sobre los cuentos y aségurense de que ellos los vean leyendo y escribiendo. Cuando los adultos leen y escriben, los niños aprenden que la lectura y la escritura son importantes.

Cuando ustedes y su hijo...	Podrían decirle...	Esto le ayudará a su hijo a...
Leen libros juntos	"¿De quién se trata este cuento? ¿Qué crees que va a ocurrir después? ¿Alguna vez te sentiste así?"	Aprender vocabulario nuevo Comprender lo leído Expresar lo que piensa y siente
Hablan acerca de lo que ocurrió durante el día e inventan una historia	"Me pregunto si hoy ocurrió algo en la escuela que te haya hecho reír. Cuéntame".	Recordar acontecimientos Usar el lenguaje para expresar ideas y describir eventos Aprender que para los padres la escuela es importante.
Recitan rimas infantiles, cantos y canciones y luego se divierten cambiando las palabras que riman.	"Digamos: 'Una, dos, tres y cuatro. Margarita tiene un gato'. Hagamos una rima graciosa: 'Margarita tiene un sapo'".	Escuchar los sonidos en las palabras (conciencia fonológica) Divertirse jugando con las palabras
Notan las señales en las calles y en las tiendas y hablan de lo que dicen y significan	"¿Ves esa señal roja? Dice: 'PARE'. Al ver esta señal todos los carros se detienen. Busquemos otra señal de pare".	Aprender sobre lo escrito y lo que significa Aprender que la lectura es importante en la vida real
Encuentran letras del nombre de su niño en los rótulos de alimentos.	"¿Holly, reconoces alguna letra en esta caja de Cheerios?"	Reconocer y nombrar algunas letras

BEST COPY AVAILABLE

Las matemáticas

Ustedes no tienen que ser genios matemáticos para poder ser unos maravillosos maestros de matemáticas de su hijo. Mucho de lo que ustedes hacen diariamente en el hogar involucra las matemáticas. Lo principal es incluir a su pequeño en estas experiencias y hacerlas divertidas.

Cuando ustedes y su hijo...	Podrían decirle...	Esto le ayudará a su hijo a...
Ponen la mesa para la comida	"Coloca una servilleta (o plato o vaso) donde veas una silla".	Hacer correspondencias al contar
Guardan los alimentos	"¿Puedes mostrarme cuáles alimentos se guardan en el refrigerador? Ahora, pásame los tarros. ¿Sabes qué contienen?".	Clasificar objetos por categorías Describir distintos alimentos
Seleccionan y doblan la ropa	"Busquemos primero las medias y luego veremos cuáles van juntas".	Clasificar y parear
Juegan con una colección de monedas de uno, cinco y diez centavos.	"¿Puedes agrupar todas las que se parecen? ¿Cuál grupo tiene más? Vamos a contar".	Comparar y organizar Calcular Contar
Preparan juntos el almuerzo	"¿Quieres tu pan cortado en dos triángulos o en cuatro cuadrados?".	Escoger lo que prefieren Aprender los nombres de las figuras

BEST COPY AVAILABLE

La ciencia y los estudios sociales

Por naturaleza su niño siente curiosidad acerca del mundo que lo rodea. Ustedes podrán demostrarle que también son curiosos diciendo, por ejemplo: "Me pregunto por qué..." cuando vean algo interesante. Animen a su pequeño a hacer preguntas, a observar las cosas con atención, a predecir lo que ocurrirá después, a experimentar, a pensar acerca de lo ocurrido y a compartir esa información. Hay muchas cosas que ustedes hacen juntos a diario y que le ayudarán a su pequeño a aprender sobre el mundo natural (ciencia) y lo que hace la gente (estudios sociales).

Cuando ustedes y su hijo...	Podrían decirle...	Esto le ayudará a su hijo a...
Preparan juntos comidas sencillas como tostadas y huevos revueltos	"Mira, ahora el huevo está líquido. ¿Qué crees que ocurrirá cuando lo calentemos en la sartén?".	Observar cuidadosamente Notar la causa y el efecto Describir cómo cambian las cosas Hacer predicciones
Miran juntos fotografías familiares	"Veamos algunas fotos tuyas. Aquí estás cuando eras un bebé. ¿Qué puedes hacer ahora que no podías hacer antes?".	Aprender cómo cambian las personas con el tiempo Aprender sobre la historia de la familia
Salen a caminar y recogen semillas y hojas	"Me pregunto por qué unas hojas son verdes y otras amarillas. ¿Qué ves en esta hoja? ¿Por qué es distinta a las demás hojas?".	Observar y describir Comprender la vida de las plantas
Hacen de cuenta que son la gente que encontraron en el consultorio del doctor y dramatizan lo que vieron	"Hagamos de cuenta que estamos en el consultorio del doctor y es hora de un chequeo. ¿Quién quieres ser? ¿Cómo se debe ver el consultorio?".	Aprender sobre los trabajos de las personas en nuestra comunidad

BEST COPY AVAILABLE

Las artes y la tecnología

Su hogar es un lugar en el que su pequeño podrá explorar las artes y la tecnología. Para ello no es necesario saber cantar, bailar o actuar. Recuerden que para los niños pequeños, lo más importante es el acto de crear, no el resultado. Además, para criar a un niño creativo, no es necesario que ustedes sean artistas. Mantengan presente también que la tecnología es usar herramientas para realizar alguna tarea, así se trate de un batidor manual, una grabadora, un destornillador o una computadora.

Cuando ustedes y su hijo...	Podrían decirle...	Esto le ayudará a su hijo a...
Encienden una grabadora y escuchan música juntos	"Esta música me produce deseos de aplaudir, vamos a hacerlo juntos".	Operar una máquina Ser conciente de los ritmos y los patrones Seguir un ritmo
Entran a internet juntos para averiguar qué clase de oruga encontraron en el jardín	"Busquemos en la computadora una imagen igual a esta oruga para aprender más sobre ella".	Aprender cómo encontrar respuestas a las preguntas Apreciar el valor de las computadoras
Se visten y juegan a hacer de cuenta	"Yo voy a ser un gatito y voy hacer de cuenta que me lamo mi pata así. Y tú, ¿quién serás?	Observar a las personas y a los animales más de cerca Tomar decisiones Inventar personajes
Hablan sobre el trabajo artístico de su pequeño	"Háblame de tu dibujo. ¿De dónde sacaste la idea? ¿Qué es lo que más te gusta de este dibujo?".	Desarrollar un sentido de logro Evaluar su propio trabajo

BEST COPY AVAILABLE

Conclusión

Esperamos que esta guía les haya servido para comprender nuestro enfoque de la educación preescolar y apreciar el importante papel que ustedes desempeñan para fortalecer el aprendizaje de sus hijos. La clave de las experiencias de aprendizaje exitosas es descubrir qué le interesa a su niño y luego utilizar esos intereses para involucrarlo en la exploración y aprendizaje activos del mundo que los rodea. Para hacerlo, no importa donde vivan —la ciudad, una finca, un pueblo, un suburbio, una montaña, el desierto, la tundra o la costa— ni la clase de casa que tengan. Para un niño, cualquier lugar es un entorno de aprendizaje.

Juntos, en el hogar y la escuela, podremos ayudarle a su hijo a que...

se lleve bien con los demás
tenga éxito en la escuela
se convierta en un buen lector
resuelva problemas matemáticos
hable y escriba bien
sea creativo
tome decisiones
desarrolle destrezas físicas
adquiera buenos hábitos de estudio
tenga confianza en sí mismo y sea respetuoso
disfrute aprender

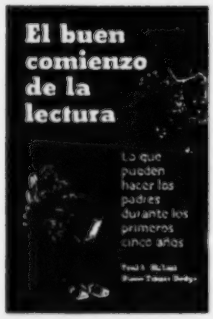
Teaching Strategies, Inc. se esfuerza por mejorar la calidad de los programas de educación infantil mediante la producción de materiales curriculares y de capacitación detallados y prácticos. Nuestros productos y servicios de capacitación de personal están haciendo una diferencia en las escuelas elementales, los programas de preescolar, Head Start, los programas escolares y las guarderías infantiles en todo el mundo.

Cómo estimular el cerebro infantil:
Una guía para padres de familia

Hoy en día parece que a diario se realizan nuevos descubrimientos sobre el cerebro humano. Esta guía, escrita con claridad y sencillez, llena de ilustraciones y de útiles cuadros explica lo que saben los científicos sobre el desarrollo del cerebro. Además, muestra cómo mediante unas cuantas sencillas actividades diarias, los padres pueden hacer una gran diferencia.

#CB0005 Un paquete de 10 cuesta $29.50

El buen comienzo de la lectura
Lo que pueden hacer los padres durante los primeros cinco años



Descubra cómo ampliar el vocabulario, aprender sobre las conversaciones y darle sentido a la palabra escrita. Esta guía, ilustrada y fácil de leer, les muestra a los padres de familia cómo ayudar a que sus hijos (0-5) adquieran las destrezas de lenguaje y lecto-escritura que necesitan para convertirse en lectores y escritores exitosos. En lugar de utilizar cartillas de trabajo, juegos especiales o trucos, los padres aprenden sobre el valor de hablar, cantar y leer diariamente con sus hijos.

#CB0046 Un paquete de 10 cuesta $29.50

Lo que todo padre de familia debe saber sobre el 1°, 2° y 3er grados (en inglés)

Este libro, lleno de ejemplos tomados del salón de clase, ilustra la manera como los maestros utilizan su conocimiento del desarrollo infantil para que el aprendizaje sea más interesante y significativo. Los padres aprenden qué deben esperar encontrar en el salón de clase, cómo hablar con los maestros sobre lo que está aprendiendo su hijo y cómo pueden ayudarlo en el hogar.

#CB0061, $12.95

Haga su pedido en línea en: www.TeachingStrategies.com, o llame al 800-637-3652 ó 202-362-7543

BEST COPY AVAILABLE

una guía para los padres a la educación preescolar

El preescolar aprestará a su hijo a triunfar en la escuela y en la vida en general. Estos primeros años son de gran importancia para el aprendizaje y el desarrollo del niño y lo que ocurre en el preescolar es de gran importancia, pero lo que ustedes hacen en su hogar es incluso más importante.

Los padres de familia a menudo se preguntan: "¿Qué es lo que realmente está aprendiendo mi hijo en el preescolar? Y, ¿qué podemos hacer en casa para ayudarle?". Esta guía ilustrada le responderá estas preguntas y le mostrará cómo asociarse con los maestros con el fin de ayudar a que su niño adquiera las destrezas y hábitos necesarios para triunfar tanto en la escuela como en la vida en general.

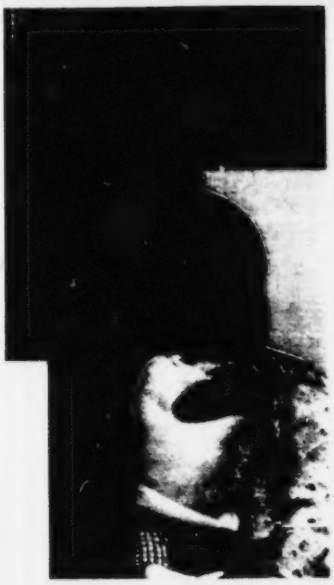
Diane Trister Dodge, fundadora y presidente de Teaching Strategies Inc., es una conocida vocera y autora de numerosos libros para maestros, administradores y padres de familia. Ha trabajado en Head Start, en programas de cuidado y educación infantil y en programas de las escuelas públicas como maestra y capacitadora, y ha dirigido proyectos nacionales sobre educación a temprana edad.

Joanna Phinney es una maestra de educación infantil con más de 25 años de experiencia y en la actualidad es maestra de kindergarten. Ha trabajado como maestra de preescolar y como consultora para programas de preescolar. Escribe también libros ilustrados, así como para la serie televisada de capacitación de padres, *Footsteps*.

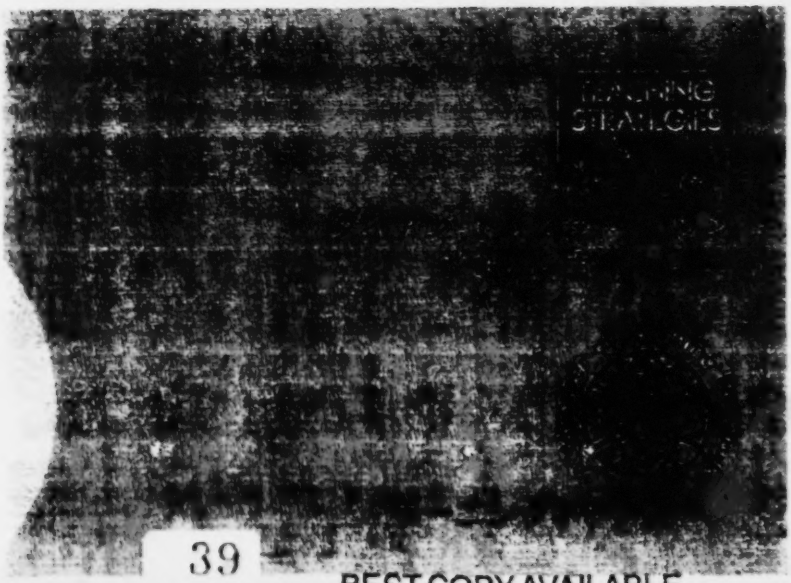
Teaching Strategies, Inc.
P.O. Box 42243
Washington, DC 20015
800-637-3652
www.TeachingStrategies.com

BEST COPY AVAILABLE

ISBN 1-879537-59-1
90000
9 781879 537590



PS 031630

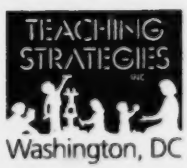


BEST COPY AVAILABLE

a parent's guide to preschool

ペアレンツガイド・トゥ・プリスクール

【 お父さんやお母さんのための幼児教育入門 】



ダイアン・トリスター・ドッジ
ジョアンナ・フィニー

ラーニングネットワーク

Copyright © 2002 Teaching Strategies, Inc.
All rights reserved. No part of this book may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems - except in the case of brief quotations embodied in critical articles or reviews - without prior written permission from Teaching Strategies, Inc.

Author : Diane Trister Dodge
Joanna Phinney
Editor : Toni Bickart
Design, cover, and computer illustrations : Carla Uriona
Illustrations : Jennifer Barrett O'Connell
Production : Kylee Breedlove

Teaching Strategies, Inc.
P.O.Box 42243
Washington, DC 20015
www.TeachingStrategies.com
800-637-3652

Japanese Edition
Translator : Yuko Shiraishi
Hiromichi Fujisawa
Supervisor : Hiroyasu Kato
Design, Cover : Script, Inc. Satoshi Akutsu
Cover Photograph : Kazuo Okabe
Publisher : Taro Kato

Learning Network
2-73-7 Narashinodai, Funabashi,
Chiba 274-0063, Japan
www.LearningNetwork.co.jp
047-461-3060
Copyright © 2003 Learning Network (Camp Lincoln, Inc.)

ISBN 4-9901650-0-4

Japanese translation rights arranged with Teaching Strategies, Inc.

Printed in Japan

Table of Contents

目次

はじめに…… 1

子どもたちはどのように学ぶのか…… 2

私たちのカリキュラムの目標…… 3

社会面と感情面の能力はなぜ重要なのか…… 4

プリスクールで何を学ぶのか…… 7
- リタラシー（読み書き）…… 7
- マス（算数）…… 10
- サイエンス（科学）…… 12
- ソーシャル・スタディ（社会学習）…… 13
- アート…… 14
- テクノロジー（科学技術）…… 15

プリスクールでどのように学ぶのか…… 16
- クラスルーム（教室）…… 16
- デイリースケジュール（1日の流れ）…… 18
- クラスルーム・アクティビティ（室内のアクティビティ）…… 19
- アウトドア（野外での遊び）…… 22

子どもたちの学習状況をどのようにして把握するのか…… 24

家庭で何を学ぶのか…… 26
- リタラシー（読み書き）…… 27
- マス（算数）…… 28
- サイエンス、ソーシャル・スタディ（科学と社会学習）…… 29
- アート、テクノロジー（アートと科学技術）…… 30

おわりに…… 31

Introduction

はじめに

こんな子どもになってほしいと思いませんか …？

友達や周囲の人と上手につきあえる
学校生活がうまくいく
本を読むのが好き
算数の問題が解ける
上手に話したり書いたりできる
クリエイティブである
自分で意思決定をする
身体能力が発達している
よい学習習慣が身についている
自分に自信を持ち、他者を尊重する
学習を楽しめる

プリスクール（※）は、子どもたちが学校において、そして人生において成功するための基礎を作る場所です。私たちは、そのお手伝いをします。幼少期は、子どもの学習と発達にとって極めて重要な時期です。このことは、大脳と学習に関する最新の研究でも明らかにされています。したがって、プリスクールでの出来事は、とても大きな意味を持ちます。そして、ご家庭で行うことは、それ以上に大切です。

この本の目的は２つあります。１つは、私たちのカリキュラムについてご説明すること。もう１つが、子どもたちが学校生活と生涯を通して成功するために必要な能力、姿勢、習慣を身につけるのに、ご家庭とスクールがどのように協力し合えるかをご説明することです。

多くの保護者の方々から「うちの子どもは、プリスクールで何を学んでいるのでしょうか？ 家庭でもできる事はありますか？」と尋ねられます。その答えは、この本の中にあります。

ご家庭とプリスクールが協力できれば、子どもたちの学校生活を最高の状態でスタートさせてあげることができます。

※プリスクール：就学前の児童が通う幼稚園、保育園。日本の年少・年中にあたる。

How Your Preschool Child Learns

子どもたちはどのように学ぶのか

3歳から5歳の子どもたちは、特別な段階にいます。この年代の子どもたちの学習効果が最も高まるのは、実際の活動を通して学んでいるときです。子どもたちは、「これはどうやって動くの？」「植物はどうして大きくなるの？」「この古い時計の中に何が入っているの？」といった質問を、次から次へとしてくるでしょう。プリスクーラーは、自分の周囲の世界への好奇心でいっぱいなのです。

私たちは、子どもたちの質問に答えることはできます。しかし、子どもたちが自分自身を発明者、問題解決者、発見者、そして才能あふれる学習者と思えるようになるためには、彼らの自然な好奇心が育つのを手助けすることが必要です。子どもたちに、観察したり、探求したり、物を分解したり、組み立てたり、創造したり、描いたり、自分の発見を確かめたりするよう促します。子どもたちは、遊びに熱中すればするほど、多くを学び、記憶していきます。

プリスクーラーの年代の子どもたちには多くの共通点がありますが、ひとりとして同じ子はいません。ご自分のお子様のことは、保護者の方が誰よりも理解されています。ご家庭で、お子様がどのように学んでいるか、初めて出会う状況にどのように対応しているか、あなたがよくご存じのはずです。ですからあなたはティーチャーの助けになれるのです。ご家庭で起こった出来事（赤ちゃんの誕生、ペットの死、怖い夢、痛痛、旅行、親子の分離、離婚）を話していただければ、私たちはお子様のことをより理解することができます。私たちは、安心感を与えるお話、心が落ち着くようなアート、想像的なドラマチックプレイ、そして格別な愛情と気遣いで、前向きな出来事や困難な出来事に対処することができます。

お子様の安全を守る上で、アレルギー、糖尿病、喘息など健康上に問題がある場合は、必要事項をお知らせください。身体上の障害や特別な障害をお持ちの場合もお知らせください。1つあるいは複数の発達の分野に障害があっても、他の分野は正常な発達をしているかもしれません。私たちは、お子様があらゆるプログラムにできるだけ多く参加できるよう、最大限の努力をします。

The Goals of Our Curriculum

私たちのカリキュラムの目標

私たちのプリスクール・カリキュラムの最も大切なゴールは、子どもたちが他の人たちとうまく関われるようになること、そして熱意あふれる学習者になることです。子どもたちに、人とうまく関わり、自立し、自信を持ち、好奇心を持った学習者になってほしいのです。プリスクールにいる間だけでなく、生涯にわたって学んでいく姿勢を身につけるように指導しています。全ての分野で子どもたちの発達を助けるような、目的を持った実りの多い遊びの体験の場を創りだすことで、ゴールを達成していきます。

[発達の４分野におけるカリキュラムの目標]

●社会面／感情面：
自立、自信、自己抑制力を発達させる、ルールや日課に従う、友達を作る、グループの一員であることを学ぶ

●運動面：
身体全体の大きな筋肉の強化（バランスをとる、走る、ジャンプする、投げる、取る）
手先の細かい筋肉の強化（ボタンを掛ける、ビーズに紐を通す、切る、描く、書く）

●認識面：
問題解決する力、質問する力、論理的に考える能力（分類する、順番に並べる、比較する、数える、パターンを作り出す）といった考える力を身につけ、想像力と道具を駆使して、自分が学んだことを表現する

●言語面：
コミュニケーションをとるために言葉を使う、会話に参加して話を聞く、何が書いてあるのか理解する、文字と言葉を認識する、目的を持って書き始める

子どもたちのために考え出すアクティビティ、環境設定、遊具・教材の選定、デイリースケジュール、子どもとの対話などは、全てこのカリキュラムのゴールを達成し、子どもたちが成功に満ちた学校生活を送れるようにするためのものなのです。

Why Social and Emotional Skills Are So Important

社会面と感情面の能力はなぜ重要なのか

学校での生活には、どんなタイプの子どもが適しているのでしょう？

友達の作り方を知っている子ども

人と協力できる子ども

自分の感情をコントロールできる子ども

感情面、社会面において優れた能力を身につけている子どもは、身につけていない子どもより学校生活や人生における成功が容易になります。だからこそ私たちは、子どもたちの自信、自己抑制力、友達を作る能力の発達を手助けしたいのです。

セルフコンフィデンス（自信）の発達

自信を持った子どもは、何事に対しても「やればできるんだ」という姿勢で取り組みます。新たなことへの挑戦を恐れません。物事が思うようにいかなくても諦めません。できるまで挑戦を続けます。自信を育てるために、子どもにとって挑戦しがいのある、なおかつ達成可能なアクティビティを企画し、マテリアル（道具）を提供します。そうすれば子どもたちは、成功の体験を持ちます。子どもが何に興味を持っているのか見極めます。遊びの中でつきあたった疑問に対して、自ら試行錯誤をして答えを見つけ出すよう促します。

セルフコントロール（自己抑制）の学習

セルフコントロールを身につけた子どもは、怒りや不満を感じてもそのまま行動に表すことなく、自分の感情をうまく処理することができるようになります。自分の思い通りにするために他の子をののしったり、脅したりせず、言葉を使って問題を解決しようとするようになります。私たちは、子どもたちに気持ちを落ち着かせる方法を教え、「叩かれるのはイヤだからやめてね」「まだこのシャベルを使っているの、私が終わったら使ってもいいよ」というように、自分の要求を言葉で伝えられるように手助けをします。

友達を作ること

子どもには友達が必要です。友達のいない子は不幸です。なぜ自分が人に受け入れられないのかと悩みます。孤独を感じます。友達のいない子どもは、年齢が大きくなると学習上の問題を抱え、不登校になりがちです。私たちはあらゆる問題を察知し、どのようにして友達を作り、関係を維持していけばよいかを教えます。

子どもたちは、人が自分をどのように扱っているかを知ることで、社会面と感情面の能力を身につけます。私たちの教室に来訪していただければ、私たちがどのように子どもの社会面、感情面の成長を手助けしているのかご覧いただけます。次ページの表は、そのいくつかの例です。

プリスクールで行っていること	私たちの語りかけ	そうする理由
興奮している子どもに、しゃがんで語りかける	何が大変なの？ 手伝うわよ。何があったか教えて。	その子のことを気にかけていること、手助けできるということをわからせる
それぞれが持つ特別な能力や興味を指摘する	コンピュータの始め方がわからなければ、サラに聞いてごらん。彼女はよく知っているから。やりたいプログラムがどこにあるかも教えてくれるわよ。	それぞれの持っている強みや興味に互いに感謝して、他者を尊重し、友情を築くように促す
望ましい態度を、前向きな表現で話す	教室内では歩くのよ。走ったら怪我をするかもしれない。走るのは、外で遊ぶときにしましょう。	ルールを教え、なぜルールを守らなければいけないのかを学ばせる
互いに助け合うよう促す	レオは今日フィンガーペイントの後でテーブルを拭くお仕事をしてくれるの。誰かお手伝いをしてくれる人はいる？	互いに協力的になり、クラスの仕事などの責任をそれぞれが分かち合うようにさせる
他者の表情や身体の動きから、その人がどのように感じているのかを理解させる	ハンナの顔を見て。怒っているのがわかる？ 何があったのかな。助けてあげよう。	他者の気持ちを理解させ、エンパシー（痛みがわかる心）の発達を導く
冷静になり、言葉を使って表現し、問題を解決できるように手助けをする	2人とも興奮しているわね。止まって深呼吸して。2人の言いたい事を聞かせて。それからどうしたらいいか考えましょう。	自分たちで問題を解決する方法を教える

BEST COPY AVAILABLE

What Children Learn in Preschool

プリスクールで何を学ぶのか

皆様は、お子様を育てるにあたって、アカデミックなゴール（勉強の目標）をお持ちだと思います。読み書きがうまくできるようになる、算数や科学の問題が解けるようになる、世界に通用するよい市民になる、芸術を正しく評価する、科学技術を使えるようになる、といったゴールです。プリスクールでも同様のゴールを設定しています。但し、その学習の取り組み方は、小学校で行われているような方法とは違います。私たちは、次のようにして子どもが学ぶのを手助けします。

【 Literacy 】リタラシー（読み書き）

話す、聞く、読む、そして書くことを通して人とコミュニケーションをとる能力は、学校や人生で成功するために欠かせないものです。プリスクールでは、こうした大切なスキルを伸ばしていけるような体験が毎日できるよう、プログラムを考えています。

■聞くことと話すこと：
言葉をたくさん知っていると、読むことが容易にできます。子どもたちが新しい言葉を学ぶのは、大人と話をしているときです。大人が、子どもたちが目にしている物事を説明したり、物の名前を教えたり、新しい言葉の意味を説明したりするときです。こういった会話をしながら、子どもたちは聞くことを学び、人が話している内容を理解し、自分の考えを言葉と文で表現していくようになるのです。

プリスクールでは、たくさんの対話が飛び交います。「高いタワーを作ったのね」とか、「3つの色を使ってこの絵を描いたのね、赤と青と黄色ね」というように、子どもたちの行っていることを描写してあげます。また、「いもむしが何をしてるの？」「この絵の中でどこが一番気に入っているの？」など、子どもたちが言葉を使って自分の考えを表現できるような問いかけをします。そして彼らの言おうとすることに、注意深く耳を傾けるのです。子どもたちには、遊びながらお互いにどんどん話をするよう促しています。

■リーディング（読むこと）の初歩：
読むというのは、書面に書かれている意味を理解することです。書かれている言葉がメッセージを伝えているということを理解し、本がどのように成り立っているか（ページは右から左にめくる、挿絵には言葉の意味することが表現されている、お話には始まりと中盤と終わりがあるということなど）を知ることです。また、言葉が文字で構成されていることや、文字が音を表していることも理解します。

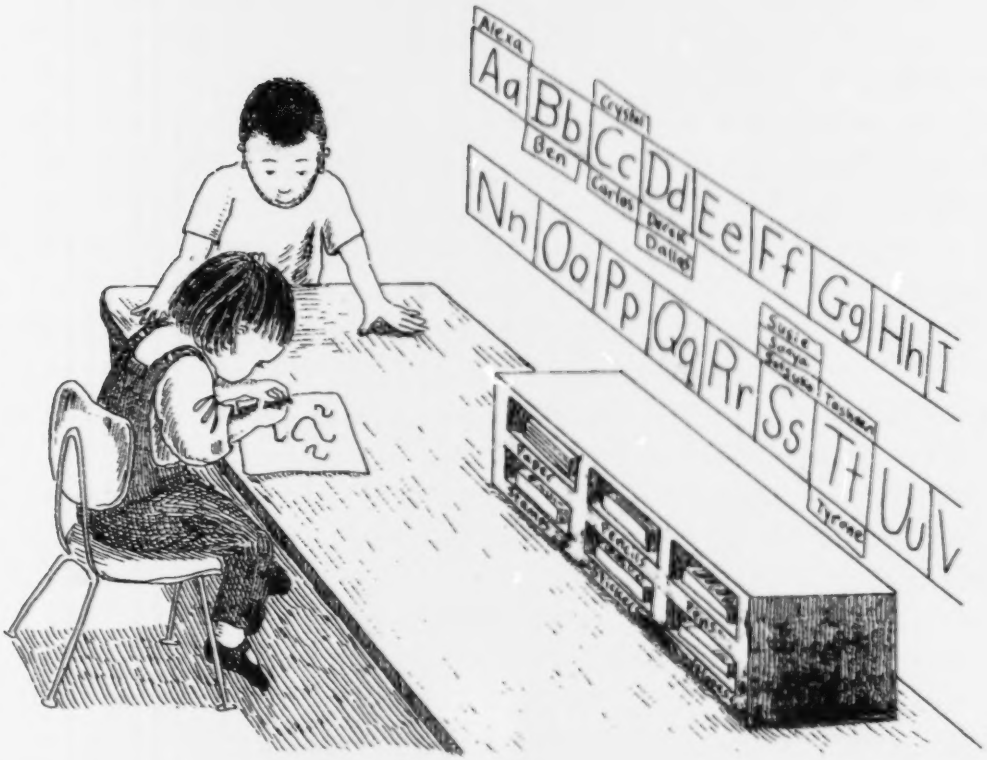
※プリスクールで、子どもたちはアルファベットの文字の呼び名と順番を学び始めます。もちろん、アルファベットの中で最も大切な文字は、それぞれの子どもたちの名前です。ですから子どもたちの名前に使われている文字から教え始めます。子どもの名前を、クマのぬいぐるみや日課表、作品などに貼ります。そして、自分の名前を書いてみるよう促してみます。

子どもたちはまた、言葉の中の音を探求し始めます。韻をふんでいる言葉（hop / pop, cat / mat）、同じ音で始まる言葉（Peter, pet, pot）などに気づくのです。これは、フォノロジカル・アウェアネス（音韻の認識）と呼ばれます。このスキルを身につけさせるために、歌を歌ったり、詩を朗読したり、言葉遊びの本を読んだりします。

最も大切なことは、子どもたちに読む意欲を持たせることです。読むことが好きな子に育てる最良の方法は、毎日子どもたちに本を読んであげることです。プリスクールでは、ライブラリーエリアに限らず、全てのエリアに素晴らしい本を用意しています。

※英語と日本語では、文字と音の法則や言葉の構造が異なります。

■ライティング（書くこと）の初歩：
読むことと書くことは、同時に発達します。子どもたちが紙になぐり書きをしてその意味を話したら、書くことがどういうことかわかり始めたということです。この初期のライティングを促進します。まず、メッセージを伝えるのにどう書けばよいかやって見せます。子どもたちの話す言葉や名前を書き、教室内の物をリストにしたり名前をつけたりするのです。また、教室にあるライブラリーやその他の場所には、紙と筆記用具が用意してあります。こうすることで、ブロックエリアで自分たちが作る建物に名前をつけたり、ドラマチックプレイエリアで電話のメッセージや薬の処方箋を書いたりすることができます。



BEST COPY AVAILABLE

【 Math 】マス（算数）

もっと大きい、もっと長い、もっと小さい、より多い、より少ない、同じ、いくつ。算数とは、単に数字や数え方を知ることではありません。情報を整理したり、量を比較したり、関係を見つけたりすることです。算数とは、論理的な考えが伴うものなのです。

アルファベットソングが、アルファベット２６文字の読み方やその順番を知るのに役立つように、数え歌や詩を通して、子どもたちは正しい順序で数を暗誦することができるようになります。しかし、例えば「4」という数字が何を表しているのか本当に理解するためには、たくさんの体験が必要です。こうして、子どもたちは数学者のような論理的な思考能力を身につけることができるのです。

プリスクールでは、次のような体験を通して算数のスキルを学んでいます。

子どもの行動	私たちの語りかけ	子どもたちが学ぶ算数のスキル
ビーズに紐を通して、一定のパターン（柄）を作る（赤・黄・青、赤・黄・青）	黄色いビーズにひもを通したのね。次は何色を入れればいいの？	パターンを決めて、その通りに並べる
様々な色や形のパズル、木の棄、ボトルキャップ等を分類し、整理する	どのグループが多いかな？数えてみて。	情報を比較し、体系化する 数を数える
絵カードを使ったレシピに従って、計量スプーンやカップを使う	小麦粉は何カップいるの？ 絵カードには、3番目に何をするって書いてあるかしら？	手順を理解し従う 日常体験の中で算数を使う 計測をする
ブロックを使って、プラスチックの動物を囲う柵を作る	動物たちの安全のために柵を作ったのね。長方形の柵だね。	形の名前を認識し、学ぶ
いくつかのカギを、大・小という2つのグループに分ける	カギのサイズが違うのがわかったのね。それじゃあ、大きい方から順番に並べてみて。	論理的な基準で物を配置する

このように、子どもたちは、毎日様々な道具を使って遊び、自分たちがしていることについて話しながら、算数のスキルを発達させていくのです。

BEST COPY AVAILABLE

【 Science 】サイエンス（科学）

幼い子どもたちは、生まれながらの科学者です。様々な物事に気づき、不思議に思い、質問し、可能性のある答えを考え出します。そして自分の考えを試し、何が起こるかを観察して、発見したことを話し合うのです。

昆虫やペットに興味を持つ子どもたちがいます。そういった子どもは、昆虫や動物が何を食べるのか、どんな動きをして、どのように感じ、どうやって繁殖するのかを知りたいと思います。また、物事のしくみに興味を持つ子どももいます。彼らは、懐中電灯を分解したり、秤を使って物の重さを量ったり、おもちゃの車がどれくらいのスピードで斜面を走り下りるのかを試してみたいと思うのです。

プリスクールでは、子どもたちは毎日の遊びの中で科学者になります。生き物とその世話に必要な道具を用意して、子どもたちが世話をしたり、探求したり、観察したりできるようにしています。また、虫眼鏡、スポイト、計量カップ、磁石、歯車、秤など、子どもたちが科学的な探求ができるような道具を与えています。次のような質問をして、物事に疑問を持ったり、疑問を解明したりするよう励まします。

- ●何が見える？ 何が聞こえる？ どんな匂いがする？
- ●こうするとどうなると思う？
- ●何を見つけたの？

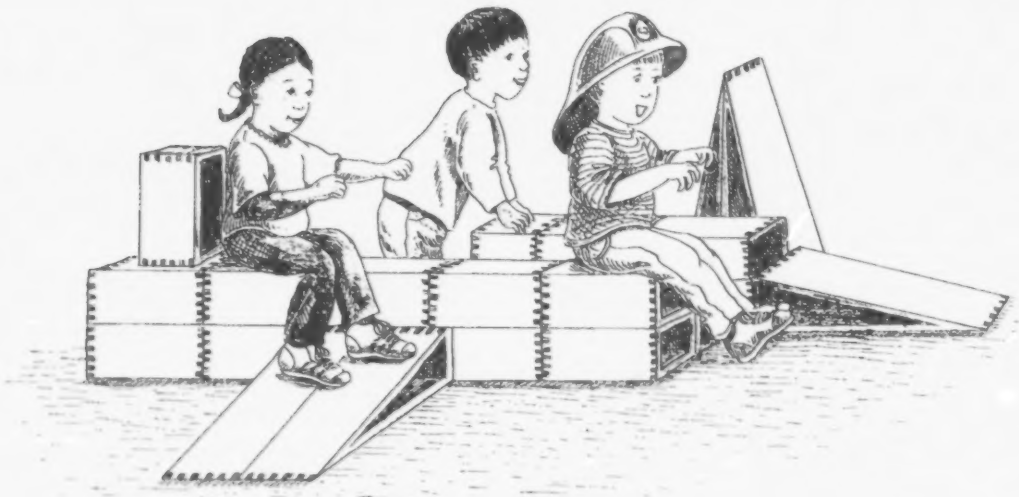
そして私たちは、子どもたちの言葉に注意深く耳を傾けて、彼らの考えを理解するのです。

【 Social Studies 】ソーシャル・スタディ（社会学習）

子どもたちは、自分たちの住んでいる世界に、ごく自然に好奇心を持ちます。人々が住んでいる場所、仕事、身のまわりの物の使い方や配置などです。これが、ソーシャル・スタディ（社会学習）です。次のような質問をよく耳にされるでしょう。

- ●私がスクールにいる間、何をしているの？
- ●動物園ではだれが動物の世話をしているの？
- ●あの工事の人たちがこの道路を造ったの？
- ●運転手さんがお昼を食べている時、バスはどうなっているの？

プリスクールでは、グループ活動の中でソーシャル・スタデイを学びます。クラスのルールを考えたり、選択をしたり、自分とは異なる考え方を受け入れたり、自分がそうしてほしいと思うような方法で人に接したりします。また、ときには何週間にも何ヶ月にもわたって、様々な話題を取り上げながら同じテーマに取り組みます。こうすることで、子どもたちは物事の成り立ちを調べる専門家となるのです。例えば、食料雑貨店については、どんな人たちがそこで働いているのか、どのような仕事をしているのか、どのように食品をディスプレイし、どうやって鮮度を保っているのか、食品はどこから来るのか、といったことを探求します。保護者の方々にも、可能な時にはフィールドトリップ（遠足）にご参加いただき、私たちが学んでいる話題について知っていることを教えていただきたいと思います。

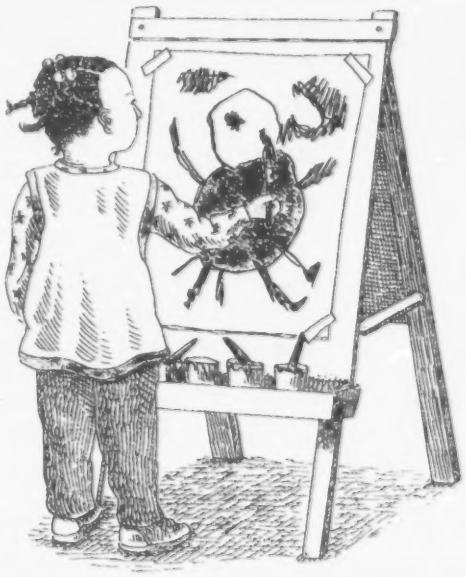


【 The Arts 】アート

幼い子どもたちは、絵を描いたり、色を塗ったり、切ったり、貼ったり、粘土で遊んだりするのが大好きです。また、音楽に合わせて動いたり、音楽を作ったり、まねをしたりすることも喜んでやります。楽しくて満足感があるからです。しかし、アートが重要な理由は他にもあります。それは、アートが自分の知識や感情を様々な方法で表現する機会でもあるということです。ですから、大切なのは自分自身の作品を創造することなのです。もし、子どもたちにぬり絵を与えて、形をなぞるように教え、全て同じようにすることを強制すれば、単に他人のアイディアを写し取っていることになってしまうのです。

プリスクールでは、絵の具、マーカー、クレヨン、紙、粘土、コラージュの素材、ハサミ、のりなど、豊富なクリエィティブ・アートの題材を用意して、子どもたちが自分の絵や工作を創造できるように促しています。私たちは、子どもたちの行っていることに興味を示して「この絵のことをお話して」と語りかけます。子どもたちの作品には、彼らの学んでいることが表現されています。スクールの壁は子どもたちの作品で覆われていますが、同じ作品がひとつもないことに気づくはずです。

私たちは、子どもたちにあらゆる種類のアートに取り組ませるようにしています。自分が知っていることや実際に体験したことを再現して演じさせると、理解が深まります。また、毎日歌を歌い、いろいろな種類の音楽に合わせて自由に動くよう促します。楽器を与えると、自分で歌を創ったり、マーチや歌に合わせて演奏したりします。



【 Technology 】テクノロジー（科学技術）

「テクノロジー」という言葉を聞くと、コンピュータのことを思い浮かべる方が多いと思います。私たちは、必要な情報を探したり、お話を書いたり、問題解決したり、ゲームをしたりするために、子どもたちにコンピュータの使い方を教えます。

しかし、テクノロジーというのは、単にコンピュータのことを指すのではありません。仕事をうまく進めるために道具を使うということなのです。子どもたちは、作業台で、ハンマー、のこぎり、ドリルなどの道具を使います。また、お話や歌を聞いたり、自分の声を録音したりするために、テープレコーダーを使います。子どもたちは、遊びの中で道具の使い方を理解していきます。雑貨店で品物の検査をするまねをしたり、レジの開閉のまねをしたり、コンピュータ・プログラムの操作でマウスやキーボードを使ったり、母鳥がヒナにエサをあげている様子を観察するために双眼鏡を使ったりします。

How Children Learn in Preschool

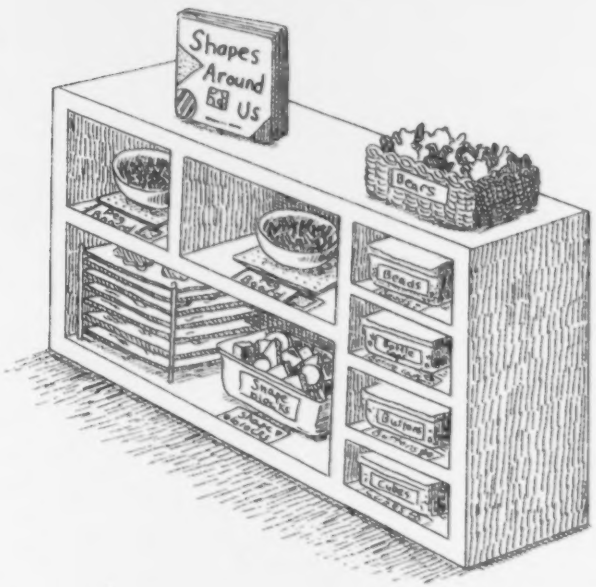
プリスクールでどのように学ぶのか

子どもたちは１日中学んでいます。彼らは、クラスルームの環境、デイリースケジュール、アクティビティ、アウトドアプレイを通して学びます。

【 The Classroom 】クラスルーム（教室）

私たちのクラスルームは、子どもたちが学ぶための環境設定をしています。クラスルームでは、自分で選択する機会や、アイディアを思いついて試す機会、責任を持って行動する機会がたくさんあります。次のような点に注目してください。

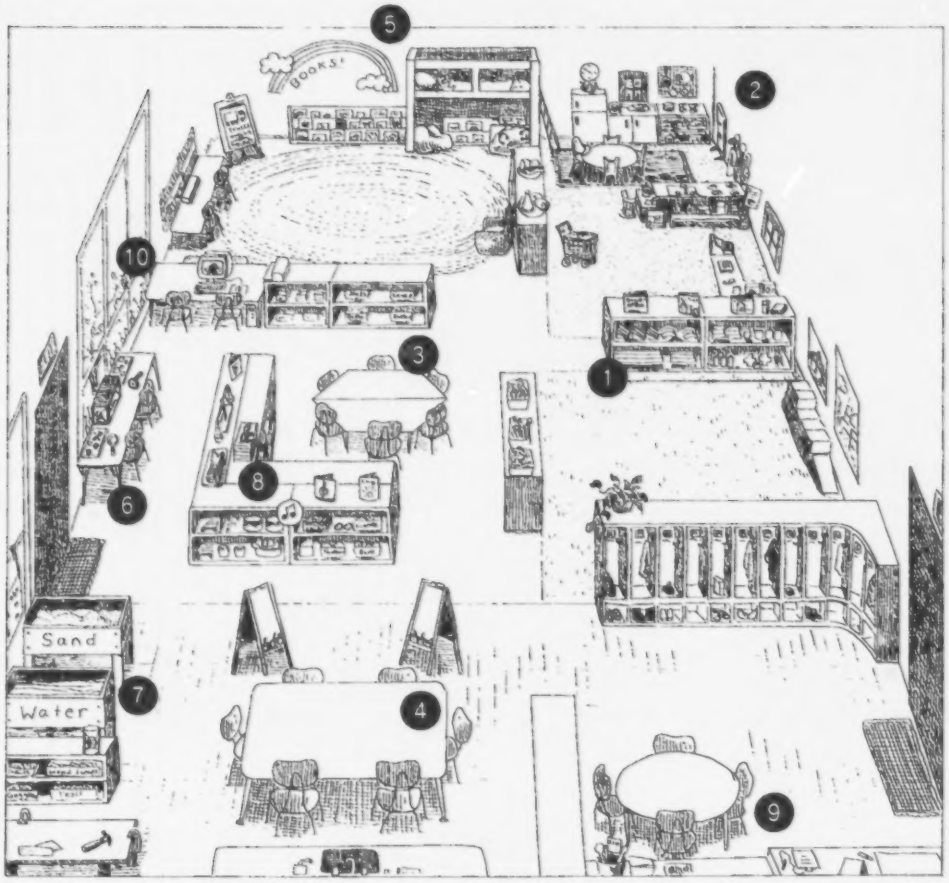
- ●子どもたちが使う道具は、コンテナー（容器）に入れて低い棚に置いたり、フックにかけたりしてあります。こうすることで、子どもたちは自分で必要な物を取り出したり片付けたりできます。
- ●道具を見つけたり移動したりしやすいように、棚はきちんと整頓されています。
- ●絵や文字を使ったラベルを、コンテナーや棚に貼ってあります。こうすることで、子どもたちは何がどこにあるのか一目でわかります。また、文字やシンボルの使い方を理解するようになります。



●明確なインタレストエリア※（ブロック、ドラマチックプレイ、トーイ&ゲーム、アート、ディスカバリー、ライブラリー、サンド&ウォーター、ミュージック&ムーブメント、クッキング、コンピュータ、野外のアウトドアスペース）を設定してあるので、子どもたちはどんな遊びを選択できるのかわかり、意思決定ができます。

●インタレストエリア内の各エリアには、豊富なマテリアルが用意されているので、どのエリアで遊んでも学習の場になります。

●子どもたちが分類やカテゴリー分けを学べるよう、同類のマテリアルは一緒に整理してあります。こうしたスキルは、算数の概念を理解したり問題解決したりする上で、とても重要なものです。

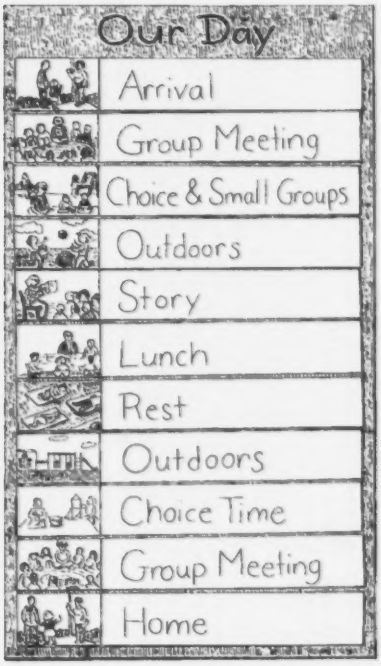


1.ブロック
2.ドラマチックプレイ
3.トーイ&ゲーム
4.アート
5.ライブラリー
6.ディスカバリー
7.サンド&ウォーター
8.ミュージック&ムーブメント
9.クッキング
10.コンピュータ

※インタレストエリア：子どもの興味分野に基づく環境設定。

【 The Daily Schedule 】デイリースケジュール（１日の流れ）

私たちは、子どもたちが安心して自立した気分になれるように、また、１つのアクティビティから次のアクティビティにできる限りスムーズに移れるように望んでいます。そして、幅広く、バランスよく学べるように、様々な学習体験を提供したいと思っています。そのために作っているのが、デイリースケジュールです。毎日同じスケジュールに従って過ごします。以下のような図入りのスケジュールを使うことで、子どもたちは次に何をするのかを理解し、安心した気持ちになれるのです。



私たちの１日

■到着

■グループミーティング（グループで過ごす時間）

■チョイス＆スモールグループ
（好きな遊びを選択し、小グループで過ごす時間）

■アウトドア

■ストーリー（お話）

■昼食

■休憩

■アウトドア

■チョイスタイム（好きな遊びを選択する時間）

■グループミーティング（グループで過ごす時間）

■帰宅

このスケジュールは、うまく機能しています。スケジュールを使い始めて何ヶ月か経つと、子どもたちは驚くほど自立します。次は何をする時間か、子どもたちが私たちに教えてくれるのです！

BEST COPY AVAILABLE

【 Classroom Activities 】 クラスルーム・アクティビティ（室内のアクティビティ）

クラスルームの中は、遊んでいる子どもたちでいっぱいです。そんな場面を見ると、私たちがどのような方法で子どもの学習の手助けをしているのか、知りたいと思われることでしょう。私たちは、子どもたちが遊んでいるとき、どのようなマテリアルを使っているのかを観察しています。彼らの話を聞いています。そして、彼らが何を考え、何に挑戦しようとしているのか理解するために語りかけています。子どもたちが自分が何をしているのか気づくよう手助けし、提案をし、次にどんなマテリアルを勧めようかと考えています。それから、さらに先のことを考えられるよう促しています。私たちは、このような方法で、小学校に入ってから必要なスキルの発達を促します。次はその方法の一例です。

	子どもたちが行っていること	子どもたちが学んでいること
ブロック	ブロックと木製の人形を使って、自宅の室内を作る	自分たちの世界の地図を描く（社会学習、算数）
	車が通れる橋を作る	様々な形を使って何かを作る（算数）
		まず計画を立てる（学習のスキル）
		見たことのある建物を再現する（地理、問題解決）
ドラマチックプレイ	聴診器で人形を診察して、処方箋を書く	道具を何かに見立ててまねをする（抽象的な考え）
		目的を持って書く（読み書き）
	消防士のまねをする	コミュニティの仕事について、知っていることを思い出す（社会学習）
		役割を演じる（アート）
トーイ&ゲーム	アルファベットのパズルを完成させる	課題をやり遂げる（学習習慣、自信）
		アルファベットを学ぶ（読み書き）
	同じ絵を集める	分類する（算数）

BEST COPY AVAILABLE

	子どもたちが行っていること	子どもたちが学んでいること
アート	作品を作るために、紙、ハサミ、のりなどを集める	プランを立て、実行する（学習習慣、自信）
	家族の絵を描く	考えを表現するためにシンボルを使う（読み書き）
		「家族」の意味を理解する（社会学習）
ディスカバリー	植物の種をまき、成長を測定する	測定する（算数）
		植物のライフサイクルを知る（科学）
	スポイトで水に色を加える	色を混ぜる（科学）
		細かい筋肉の発達（ライティング）
サンド&ウォーター	水を注いで水車を動かす	原因と結果の探求（科学）
		目と手の動きの連携（ライティング）
	カップ何杯分の砂でバケツがいっぱいになるか発見する	数を数える、体積を量る（算数）
コンピュータ	友達と一緒にコンピュータ・プログラムを試す	人と協力して遊ぶ、分かち合う（社会学習）
	自分の名前をタイピングする	アルファベットの文字を認識し、使う（読み書き）

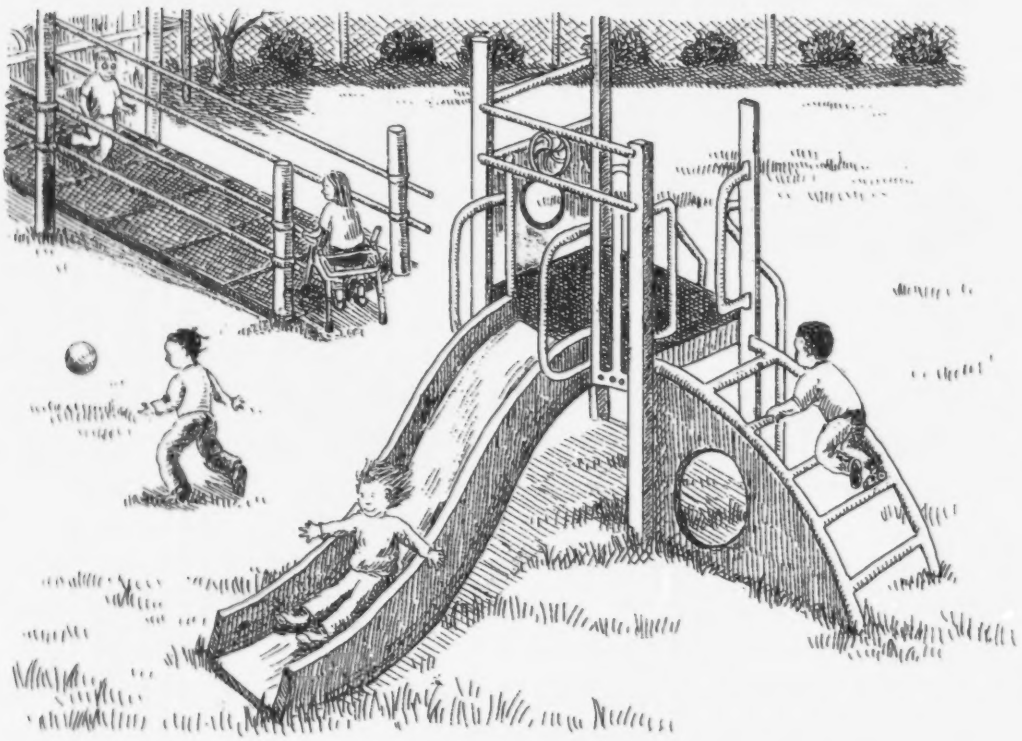
BEST COPY AVAILABLE

	子どもたちが行っていること	子どもたちが学んでいること
ライブラリー	文字を使って紙に落書きし、その内容を話す	コミュニケーションの方法として書く（読み書き）
		自分が発する音と文字を結びつける（読み書き）
	お話を聞いて、何が起こったのかを話す	本を好きになり、細部を記憶し、考えを表現する（言語の発達、読み書き）
ミュージック &ムーブメント	友達や先生と一緒に歌ったりフィンガープレイをしたりする	グループ活動に参加する（社会学習）
		韻を認識する（音韻の認識、リスニング）
	缶に入れる豆の量を加減して異なる音を作る	原因と結果の探求（科学、論理的思考）
クッキング	レシピ通りに、ティースプーン、カップなどを使って材料を加えていく	計量を理解する（算数）
		レシピを読む（読み書き）
	パンの生地が膨らんだり、バターが溶けたりするのを見る	食品の状態が変化することを理解する（科学）

【 Outdoors 】アウトドア（野外での遊び）

アウトドアで過ごす時間は、クラスルームで過ごす時間と同様に、子どもたちの学習にとって大切なものです。天候が許す限り、子どもたちを毎日アウトドアに連れて行きます。

身体全体の筋肉を使うアクティビティは、子どもたちの健康のために欠かせないものです。昨今では、肥満の子どもが大勢います。その理由のひとつは、健康的な発達に不可欠な全身の筋肉を使うアクティビティを行っていないことです。子どもたちには、走る、跳ぶ、ホップする、ジャンプする、滑る、登る、ボールを投げる、ボールを取る、といったアクティビティを行う時間が毎日必要なのです。このようなアクティビティが、強い筋力と自尊心を育みます。また、全身の筋肉を使ったアクティビティが重要な理由は他にもあります。運動面のアクティビティが、脳の学習面に関わる部分を目覚めさせるということも、脳の研究で解明されているのです。



アウトドアは、学習環境を格段に広げます。そこは科学調査の題材の宝庫です。子どもたちは、虫やチョウ、植物の種を見つけて探求したり、その成長を観察したり、樹皮の感触の違いを比較したりします。気候の変化の中で、葉の色の移り変わりや落葉に気づき、氷や雪について学びます。また、ほとんど水分の無い状態でどのようにして植物が生き残るのかを学びます。私たちは、子どもたちと一緒に彼らの発見について話します。そして、アウトドアで目にする様々な題材の研究を続けていくように促します。

子どもたちが行っていること	子どもたちが学んでいること
助け合いながら、遊具に登ったり、滑り台を滑ったり、トンネルをくぐったりする	形、空間の認識の発達（算数、社会学習） 友達を作る（社会面のスキル）
砂場で友達と一緒にトンネルを作る	場所を共有する（社会面のスキル） アイディアを伝え合う（読み書き） 自然の題材の特性を探求する（科学）
お巡りさんのまねをして、三輪車の「車」を停止させる	コミュニティの仕事とルールを理解する（社会学習）
イモ虫の色や模様に気づく	パターンの認識（算数） 観察スキルを磨く（科学）
ボールを投げる、取る	目と手の動きの調和（運動面の発達）

COPY AVAILABLE

How We Know Children Are Learning

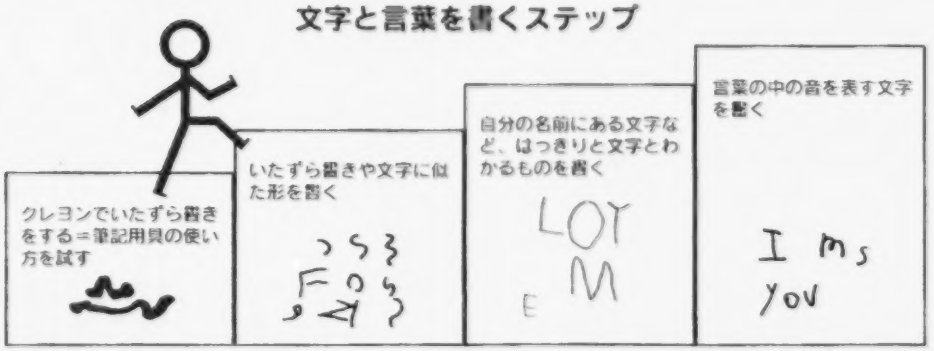
子どもたちの学習状況をどのようにして把握するのか

私たちは、子どもたちがプリスクールで確実に進歩していくことを願っています。ラーニング（学習）を成り行きに任せることはしません。だから、ひとり一人の子どもの知っていること、できることを常に見極め続けるのです。そうして得た情報を基に、子どもたちの学習をより深めるプランを立てるのです。

私たちは、プリスクーラーの子どもが様々なスキルを学習する上で、通常たどるステップ（段階）を知っています。その知識によって、子どもたちに進歩が見られたときに保護者の方にお伝えすることができるのです。ちょうど、トドラー（18～36ヶ月）が歩くための学習段階（座る、這う、立ち上がる、そして歩く）をたどるように、プリスクーラーは、ある一般的な過程をたどって新しいスキルを学びます。私たちは、子どもたちが新しいスキルを学んでいる過程を観察し、その歩みに沿ってサポートしていきます。

このことをよりご理解いただくために、私たちのカリキュラムの目標のひとつ「文字と言葉を書く（Writes letters and words）」を取り上げてみましょう。プリスクールの子どもたちは、最初はくしゃくしゃとした落書きのようなものや、文字に似た形を書き始めます。それから、いくつかの文字、特に自分の名前にある文字を書くようになります。さらにしばらく経って、言葉を表す文字を書き始めます。例えば、「dog」という単語を書くのに、「dg」と書いたりします。これは、耳で聞いた音をそのまま書いているのです。これらが私たちの目にする一般的なステップです。

文字と言葉を書くステップ



日々、注意深く観察することで、子どもたちが文字や言葉についてどのくらい認識しているかがわかります。観察していて、落書きのようなライティングをしている子どもがたくさんいることに気づいたとしましょう。この発見によって、彼らが知っていること、次にどのような体験をさせてあげればよいのかということがわかり、次のステップに行くための手助けができるのです。以下は、このような場合に提示する新たな体験の例です。

- ●アルファベットのパズルやゲームをもっと与えます。
- ●目につく場所にアルファベットを飾り、子どもたちの名前に使われている文字について話します。
- ●インタレストエリアのあらゆる場所に筆記用具を置いておきます。そうすれば、子どもたちは、ドラマチックプレイの中で使ったり、ブロックの建物の看板を書いたりして、目的を持って何かを書く楽しみを知ります。

プリスクールの子どもたちの知識を知るのに、テストをする必要はありません。テストは、この年齢の子どもたちに相応しいものではありません。その代わりに、私たちは子どもたちのしていることを観察し、書き留めます。彼らの作品（絵、書いた物、アート作品やブロックで組み立てた物の写真）を集めて保存しています。そして年に何回か、こうした情報を整理して保護者の方と共有します。また保護者の方には、家での様子を尋ねたりします。そうすることで、子どもの進歩の状況がより明確になります。このような協力を通して、保護者の方と一緒に、子どもたちの学習をサポートしていく方法を考えることができます。

What Children Learn at Home

家庭で何を学ぶのか

「子どもが学校生活で成功するために手助けできることは？」という質問を多くの保護者の方から受けます。成功するために、特別なおもちゃや道具をたくさん購入する必要はありません。最も効果的なことは、子どもと一緒に遊ぶ時間を作り、優れた本を一緒に読んで、家庭の日常的な雑用をしながら一緒に話すことです。仕事の後の長い1日の終わりには、億劫に感じることもあるかもしれません。しかしこのような関わりが、子どもたちにすばらしい成果をもたらすのです。そして、親としての役割がもっと楽しく、興味深く、気楽なものになることでしょう。

保護者の皆様は、子どもたちにとって初めて出会う最も大切な先生です。子どもたちにどのような語りかけをするかが、彼らの考え方、感じ方、そして将来どのような人物になるかということに大きな影響を与えるのです。ご家庭とプリスクールで、協力して同じように取り組むことができれば、子どもたちに計り知れないベネフィット（利益）をもたらすでしょう。

【 Literacy 】リタラシー（読み書き）

子どもたちに読み書きのスキルを身につけさせるために、どのような準備ができるでしょうか。最も大切なのは、子どもの話を聞き、一緒に話すための時間を持つことです。毎日お子様を膝の上に抱いて、一緒に本を読み、その内容について話します。そして、あなたが読んだり書いたりしている様子をお子様が見ていることを確かめましょう。大人が読んだり書いたりしているのを見ると、子どもはそれが大切な事だと知るのです。

子どもと一緒に行うこと	子どもへの語りかけ	発達が促されるスキル
一緒に本を読む	これは誰のお話？ 次に何が起こるのかな？ こんな気持ちになったことはある？ 今度はあなたがお話してくれる番よ。	新しいボキャブラリを学ぶ 読んでもらった内容を理解する 考えや感情を表現する
その日の出来事を話し合って、一緒にお話を創る	今日学校で何か面白いことがあった？ それをお話して。	過去の出来事を思い出す 考えを表現したり、出来事を描写したりするために、言葉を使う 親が学校を大切に感じていることを知る
童謡や聖歌や歌を歌い、韻をふんでいる言葉を面白おかしく替える	「Twinkle, twinkle little star」の歌を歌おう。替歌にしよう。「Twinkle, twinkle little car」っていうのはどう？	言葉の中の音を聞く（音韻の認識） 言葉遊びの楽しさを知る
通りの標識やお店の看板を見つけ、書いてある言葉やその意味について話す	あの赤いサイン見て。あれは「止まれ」よ。車もバスもトラックもみんなあのサインで止まるの。他にも「止まれ」のサインを見つけてみよう。	活字について知り、その意味を学ぶ 実社会では読むことが大切だということを学ぶ
食品の容器に書かれた文字の中から、子どもの名前にある文字を探す	ホリー、このハニーナッツ・チリオの箱に知っている字はある？	文字を認識して、その名称を言う

BEST COPY AVAILABLE

【 Math 】マス（算数）

お子様の算数の先生になるためには、算数の天才である必要はありません。毎日家庭で行っている様々なことが、算数に関連しているのです。重要なのは、お子様をそのような体験に巻き込み、楽しませることです。

子どもと一緒に行うこと	子どもへの語りかけ	発達が促されるスキル
テーブルで夕食の準備をする	椅子のある場所に、1枚ずつナプキン（または皿、カップ、フォーク）を置いてね。	数を数えて1つずつ合わせる
食品をしまう	どの食品を冷蔵庫にしまえばいいかわかる？ それから缶を全部取ってちょうだい。中身は何かしら？	物をカテゴリー別に分類する 異なる食品を描写する
衣類を分類してたたむ	最初にソックスを全部集めましょう。それから組み合わせましょう。	分類し、組み合わせる
コインを集めて遊ぶ	同じ種類のコインを置いてね。どの種類が一番たくさんあった？数えて調べてみましょう。	比較し、取りまとめる 見積もりをする 数える
一緒にお昼の支度をする	サンドウィッチは、2つの三角形に切る？ それとも小さい4つの四角にしたい？	選択をする 形の名前を学ぶ

BEST COPY AVAILABLE

【 Science and Social Studies 】サイエンス、ソーシャル・スタディ（科学と社会学習）

子どもたちは、ごく自然に自分たちの周囲の世界に好奇心を持ちます。あなたも同じように好奇心を持っているということを、言葉で表しましょう。何かに興味を惹かれたとき、「どうして～なんだろう？」と言うようにするのです。質問をしたり、注意深く物を観察したり、次に何が起こるかを予測したり、実験したり、起こったことについて考えたりすることを奨励しましょう。そして、そういった情報を話すように促しましょう。お子様と一緒に過ごす毎日の暮らしの中に、自然界（科学）と人間の行うこと（社会学習）について学べるような題材はたくさんあるのです。

子どもと一緒に行うこと	子どもへの語りかけ	発達が促されるスキル
簡単な食事（トースト、パンケーキ、スクランブルエッグ）を一緒に作る	卵がどろどろした感じなのがわかる？ これをフライパンに入れて火にかけるとどうなると思う？	注意深く観察する 原因と結果の関係に気づく 変化を描写する 予測をする
一緒に家族の写真を見る	あなたの昔の写真を見ましょう。わかる？ あなたが赤ちゃんの頃の写真よ。どんな事ができた？ あのときできなくて、今できるのはどんなこと？	時が経つと人間は変化するということを学ぶ 家族の歴史について学ぶ
散歩に出かけて、種や木の葉を集める	どうして緑の葉っぱと黄色い葉っぱがあるのかな？ この葉っぱで何か気がついたことはない？ 他の葉っぱとどこが違うかしら？	観察して描写する 植物の一生を知る
病院で見た人々のまねをしたり、その人たちがしていたことを演じたりする	病院へ行ったごっこにして、検査をしましょう。あなたは誰の役がいい？ 病院みたいにするにはどうする？	コミュニティで働く人々の仕事について学ぶ

BEST COPY AVAILABLE

【 The Arts and Technology 】アート、テクノロジー（アートと科学技術）

ご家庭は、お子様がアートや科学技術を探求するための場所です。あなたが、歌ったり、踊ったり、演じたりするのが得意かどうかは問題ではありません。幼い子どもたちにとって重要なのは、創造の過程であって、出来上がった作品ではないのだということを忘れないでください。クリエイティブな子どもを育てるために、あなた自身が芸術的になる必要はありません。また、科学技術とは、目的を達成するために道具を使うことだということも覚えておいてください。泡立て器であろうと、テープレコーダーであろうと、ドライバーまたはコンピュータであろうと、その原則に変わりはありません。

子どもと一緒に行うこと	子どもへの語りかけ	発達が促されるスキル
テープレコーダーのスイッチを入れて、一緒に音楽を聞く	この音楽を聴くと手を叩きたくなるの。一緒に手を叩こう。	機械の操作をする リズムやパターンに気づく 拍子をとる
庭で見つけたイモムシの種類を、インターネットで一緒に調べる	コンピュータでこのイモムシの絵がみつかるかもしれないよ。そしたら、この虫のことをもっと調べられるね。	疑問の答えを見つける方法を学ぶ コンピュータの価値を知る
ドレスアップをして、一緒にごっこ遊びをする	私は子猫になって、こうして自分の手をなめるまねをして、こうして静かに歩くの。あなたは誰になるの？やって見せて。何になっているのか当てるわ。	人や動物を、より詳しく観察する 意思決定する 役を創造する
子どものアート作品について話す	あなたが描いた絵のお話をして。どうしてその絵を描こうと思いついたの？一番気に入っているのはどんなところ？	達成の感覚を発達させる 自分の作品を評価する

Conclusion

おわりに

私たちのプリスクールの学習方法を理解していただけたでしょうか。子どもたちの学習をサポートする上で、保護者の方の役割がいかに重要かおわかりいただけたでしょうか。この本が、その手助けになれば幸いです。学習体験を成功させるカギは、子どもたちの興味を明確に理解することです。そして、興味に基づいた体験を提供することで、子どもたちが周囲の世界を積極的に探求し、学習するよう促していくのです。あなたがどんな場所（都市、農園、町、郊外、入り江、山、砂漠、ツンドラ地帯、海岸）に暮らしていても、どのような家庭を持っていても、それは問題ではありません。子どもたちにとっては、あらゆる場所が学習するための環境なのです。

ご家庭とプリスクールが協力し合えば、こんな子どもになるための手助けができるのです。

友達や周囲の人と上手につきあえる

学校生活がうまくいく

本を読むのが好き

算数の問題が解ける

上手に話したり書いたりできる

クリエイティブである

自分で意思決定をする

身体能力が発達している

よい学習習慣が身についている

自分に自信を持ち、他者を尊重する

学習を楽しめる

Copyright © 2002 Teaching Strategies, Inc.
データ保存、検索システムなどの電子的な方法も含めたあらゆる形態において、この本の内容を、ティーチング・ストラテジィズ社の書面による許可なく、複写、複製することを禁じます。但し、評論や批評記事において、出典を明記の上引用する場合は除きます。

ベアレンツガイド・トゥ・プリスクール
【 お父さんやお母さんのための幼児教育入門 】

2003年5月10日　初版発行

著者：ダイアン・トリスター・ドッジ
　　ジョアンナ・フィニー
編集者：トニ・ビッカート
カバーデザイン：カーラ・ユリオナ
本文イラスト：ジェニファー・バレット・オコネル
制作：カイリー・ブリードラブ

日本語版

訳者：白石 祐子
　　藤沢 浩理
監修：加藤 裕康
制作・デザイン：株式会社スクリプト　阿久津 聡
表紙写真：岡部 一夫
発行者：加藤 太郎
発行所：ラーニングネットワーク
　　〒274-0063 千葉県船橋市習志野台2−73−7
　　Tel.047-461-3060
　　www.LearningNetwork.co.jp

Copyright © 2003 Learning Network (Camp Lincoln, Inc.)
ISBN 4-9901650-0-4

落丁・乱丁本はお取替えいたします。
日本語版は、ティーチング・ストラテジィズ社の許諾を得て出版されています。
Printed in Japan

Teaching Strategies, Inc. ～ ティーチング・ストラテジィズ ～

包括的で実践的なカリキュラムとトレーニングの題材を生み出し、質の高い幼児教育プログラムの改善に努める、出版およびセミナー会社。プリスクール（幼稚園）、小学校、ヘッドスタート、スクールエイジ・プログラム（学童保育）、チャイルドケア・プログラム（保育）において世界的に普及しています。

< www.TeachingStrategies.com >

Learning Network ～ ラーニングネットワーク ～

アメリカ幼児教育界との強いネットワークのもと、新しい時代に適応した学習プログラムの開発とリソースの供給を行う、幼児教育専門のコンサルティング会社。アメリカの教育プログラムをフォーマットにしたチャイルドケアやプリスクールのノウハウを、セミナーやスタッフトレーニング、教材やテキスト、カリキュラムを通して提供しています。

< www.LearningNetwork.co.jp >

ラーニングネットワークのご案内

● Seminar & Workshop　セミナー＆ワークショップ

全米Ｎｏ.1の「クリエイティブ・カリキュラム®」をテキストに、幼児教育の基本と最新理論から、プロのティーチャーのための専門的スキル、幼児教室や保育施設開設のための実践的なノウハウまで、ステップアップしながら段階的に学ぶことができます。

● Resources & Materials　リソース＆マテリアル

幼児期の子どものアクティビティとして最適なＫＩＭＢＯ社のＣＤ教材、国内では手に入らないアートの題材やトーイ（玩具）、子どものための絵本、保護者向けテキスト、遊びのリソースブックなど、プログラムの実践に欠かせない優れたリソースを販売しています。

● Curriculum & Manuals　カリキュラム＆マニュアル

プリスクール（２～３歳児対象）や幼児英語教室（１歳児～幼稚園児対象）に対応した年間カリキュラム、年齢別のアクティビティガイド（０～３歳児対象）、欧米の行事をテーマにしたイベントマニュアルなど、実用的なカリキュラムを年間契約で提供します。

● Business Support　ビジネスサポート

幼児教室や英語教室、保育施設など、アメリカの子どものプログラムを基本にした学習施設の開発を行っています。マーケティング、プロモーション、スタッフ研修、環境設定、オペレーションなど、計画から開業までの全プロセスをサポートします。

オンラインショップ：www.learningnetwork.co.jp/shop/

0120-36-0306

ISBN4-9901650-0-4

C3037 ¥1000E

9784990165000

定価(本体1000円＋税)

1923037010004

a parent's guide to preschool

プリスクール（3～5歳が通うスクール＝幼稚園、保育園）は、子どもたちが学校や人生で成功するための基礎を作ります。このような幼児期は、子どもの発達と学習において極めて重要な時期です。プリスクールでの出来事は、とても大きな意味を持ちます。そして、ご家庭で行うことは、それ以上に大切です。

「プリスクールで、どんなことを学んでいるのだろうか」「家庭では、どのように取り組めばよいのだろうか」と、多くの保護者は尋ねます。この図解入りのわかりやすい本は、そうした問いに答え、子どもたちが学校や人生を通して成功するための技能や態度、習慣を身につけるためにティーチャーと保護者がどのように協力し合えばよいか、解説しています。

＜ 著者紹介 ＞

Diane Trister Dodge（ダイアン・トリスター・ドッジ）

ティーチャーや管理者、保護者のための著者および講師として広く知られる、ティーチング・ストラテジィズ社の創立者および社長。州の政府機関ヘッドスタート、チャイルドケア（保育）、公立のスクールなどでティーチャーやトレーナーとして従事してきたキャリアを持ち、幼児教育の国家プロジェクトの指導も行っている。

Joanna Phinney（ジョアンナ・フィニー）

２５年以上のキャリアを持つ幼児教育者。プリスクールのティーチャーやプリスクールプログラムのコンサルタントとして従事したのち、現在はキンダーガーテン（幼稚園）のティーチャーを努めている。保護者のための教育テレビ番組「フットステップ」はもちろん、子どものための絵本の作者としても知られている。

TEACHING STRATEGIES

Member of Learning Network

BEST COPY AVAILABLE

U.S. Department of Education
Office of Educational Research and Improvement (OERI)
National Library of Education (NLE)
Educational Resources Information Center (ERIC)

NOTICE

Reproduction Basis

[X] This document is covered by a signed "Reproduction Release (Blanket)" form (on file within the ERIC system), encompassing all or classes of documents from its source organization and, therefore, does not require a "Specific Document" Release form.

[ ] This document is Federally-funded, or carries its own permission to reproduce, or is otherwise in the public domain and, therefore, may be reproduced by ERIC without a signed Reproduction Release form (either "Specific Document" or "Blanket").

PS 031630